JARDÍN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 02 DE MAYO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES 3

DOCENTE: MILENA TOLOZA CUESTA– MONICA MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas de caminadores 3 mediante experiencias que promuevan la relajación, la coordinación motora y la expresión corporal, utilizando actividades físicas lúdicas que estimulen su bienestar emocional, sus habilidades motoras gruesas y su capacidad de imitación y creatividad.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica rincón de relajación "oruga, cocodrilo y jirafa mecedora" para llevar a cabo esta actividad las Profesoras aseguran el área, preferiblemente amplia, sobre colchonetas o una superficie blanda y ambientaran el espacio con las mecedoras. Antes de comenzar, explicarán a los niños y niñas que es una oruga mecedora y como jugaran con ella. Harán un hincapié en la importancia de esperar su turno y ayudar a los amigos. Las profesoras estarán dispuestas a acompañar y ayudar a subir y bajar los niños y niñas de las mecedoras. Comenzarán la actividad cantando una canción de bienvenida para captar la atención de ellos y ellas y crear un ambiente alegre. Se les invitará a subir y con su movimiento balancearse y disfrutar del juego. Para terminar, cantarán una canción de despedida para señalar el final del juego y ayudarlos a hacer la transición al siguiente momento.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica estrategia pedagógica taller corporal "Actividad física" para el día de hoy las profesoras ambientarán un espacio en la zona verde o el aula según el clima, con el gimnasio poli motor y se organizarán estaciones con diferentes retos motores. Se invitará a los niños y niñas a participar y disfrutar de esta experiencia. para iniciar se dejará un momento de exploración libre, donde recorrerán el espacio para familiarizarse con el gimnasio poli motor, luego se les indicara como recorrer el circuito con estaciones que tendrán diferentes retos.

- Zona de equilibrio: caminata sobre las colchonetas o cilindros.
- Túnel del gateo: pasar por el túnel del gimnasio
- Escalando y deslizándose: subir y bajar por rampas
- Saltar: sobre las colchonetas o pequeños obstáculos bajos.
- Zona de pelotas: juego con pelotas grandes para rodar, empujar y lanzar.

Cada niño tendrá la libertad de recorrer el circuito a su ritmo, con la guía y el apoyo de las profesoras. Por otra parte, se reforzará palabras claves como "sube", "baja", "rueda", "salta" para fortalecer el lenguaje. Y se motivara a los niños y niñas con aplausos y frases positivas cada vez que logren superar un reto. Para dar el cierre a la experiencia se les invitara a realizar ejercicios de respiración y estiramiento.

RECURSOS: oruga, cocodrilo y jirafa mecedora gimnasio poli- motor y música.

JARDÍN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 05 DE MAYO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES 3
DOCENTE: MILENA TOLOZA CUESTA– MONICA MENDIVELSO MARTINEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas el reconocimiento de acciones que favorecen su bienestar y seguridad en el uso de los juguetes, fortaleciendo el autocuidado y la prevención de accidentes, a través de actividades lúdicas que les permitan comprender la importancia de jugar en espacios seguros y con materiales adecuados para su edad.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Medidas de seguridad para reducir el riesgo de accidentes por el uso de juguetes

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica Rincones de trabajo y juego "Misión de juguetes sanos y seguros"

1. Rincón "El Hospital de los Juguetes"

Se ambientará un espacio con carpas, simulando un hospital donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de "revisar" sus juguetes antes de usarlos. Con la ayuda de elementos simbólicos como los kits de doctor, los niños aprenderán a identificar si un juguete está sucio o en mal estado. Aquellos juguetes que estén "sanos" podrán ser utilizados libremente, mientras que los que necesiten alguna "reparación" serán curados por los niños. Promoviendo hábitos de autocuidado y seguridad.

2. Rincón "El Circuito de Seguridad"

Recorrido de obstáculos adaptado a las edades de los niños, donde podrán interactuar con materiales como bloques, colchonetas, túneles y pelotas grandes, aprendiendo a usarlos de forma segura. El circuito será guiado por las docentes, quienes organizarán los elementos según las necesidades del grupo, utilizando los recursos disponibles en el aula. Durante la actividad, se acompañará a los niños para que usen correctamente cada elemento, por ejemplo, atravesando túneles uno a uno o realizando zigzags entre bloques, sin pasar por encima de los objetos. Fomentando la seguridad mientras disfrutan del juego.

3. Rincón "Guarda y Camina Seguro"

Se invitará a los niños a participar en una dinámica presentada como un "rescate", en el cual los niños recogerán los juguetes dispersos en el espacio y los llevarán de manera ordenada a los lugares asignados para evitar accidentes y garantizar un espacio limpio y seguro para seguir jugando.

Descanso: Seguidamente pasarán al aula donde encontrarán colchonetas y cobijas para cada uno y un espacio armonioso con música suave o canciones de cuna para crear un ambiente calmado y los niños y niñas puedan descansar, siendo fundamental para el desarrollo y bienestar de ellos y ellas.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica Taller corporal "El baile de los animales" para este momento las Profesoras invitarán a los niños y niñas a imitarlas y a moverse con libertad, pero manteniendo el ritmo que les sea más cómodo. Es así que elegirán una música alegre, y que sea de agrado y disfrute para ellos y ellas. Al terminar la actividad imitaran un animal que hace movimientos suaves y lentos, cómo un oso que camina lentamente, para ayudar a los niños y niñas a calmarse después del momento divertido y de gran movimiento.

RECURSOS: Carpas, kits de doctor, juguetes, bafle y rondas musicales.

FECHA: 02-Mayo-2025 Viernes	DOCENTE: Monik - Milena

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hoy iniciamos un nuevo mes, una nueva oportunidad para seguir construyendo experiencias significativas. Hoy replanteamos nuestros objetivos y retos y también reconocimos nuestra gran labor, lo que somos, lo que aportamos y lo que aún podemos transformar trabajando en equipo.

Por ello reflexionamos sobre mantener una comunicación asertiva, no solo como herramienta de trabajo, sino como acto de cuidado mutuo.

Por otra parte, sabemos que los días muchas veces llegan cargados de prisa, de tareas, de pendientes. Pero es precisamente ahí donde se nos pone a prueba: que esas prisas no nos arrebaten la calma ni el sentido profundo de nuestro quehacer. Que podemos hacer una pausa interna para recordar que cada niño y niña tiene su propio ritmo, su historia, su manera de sentir el mundo. Por ello debemos mantener la paciencia, la calma, el amar, y el respeto. Es así que también debemos mantener una buena organización, hacer las cosas a su debido tiempo y pensar en nosotras también, queremos, respetamos y cuidarnos.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En la jornada de hoy contamos con la presencia de 9 niños y niñas, quienes se mostraron muy felices y enérgicos desde su llegada. Sus rostros irradiaban entusiasmo y disposición para participar activamente en las experiencias propuestas lo cual evidencio una apropiación significativa del entorno como un espacio seguro y llamativo para ellos y ellas.

La experiencia pedagógica del día estuvo centrada en la actividad física, desarrollada en la zona verde del jardín, aprovechando la calidez de una mañana soleada que favoreció el bienestar y la conexión con la naturaleza. El espacio fue ambientado cuidadosamente, brindando un escenario abierto y propicio para el movimiento libre, la exploración y el juego corporal. Durante la experiencia, se observaron diferentes manifestaciones del desarrollo motor como: Angel, Thiago e Ihan desplazando por el espacio con mucha agilidad y rapidez; intentos de saltos de Isaac, Valery, Alison y Gabriel, carreras espontáneas y juegos de persecución, que además de fortalecer las habilidades motrices gruesas, promovieron la interacción social entre pares. Las voces de los niños y niñas se hicieron presentes a través de sus risas, gritos y gestos de felicidad.

FECHA: Lunes 05-de Mayo-2025	DOCENTE: Monik - Milena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hoy dimos inicio a una nueva semana, cargada de expectativas, propósitos y oportunidades para continuar fortaleciendo nuestro quehacer pedagógico. Al finalizar la jornada, hacemos una pausa consciente para reflexionar sobre la importancia de nuestra organización y coherencia en el trabajo diario, elementos fundamentales para que la planeación no solo se ejecute, sino que cumpla con su verdadera intención: acompañar de manera significativa el proceso de desarrollo integral de cada niño y niña.

Nuestro compromiso va más allá de cumplir actividades, se trata de crear experiencias con sentido, adaptadas a las necesidades y potencialidades de cada uno. Esta semana, en particular, inicia un nuevo reto: acompañar a otro nuevo grupo de niños y niños conformado por Isaac, Samantha Celeste y Valentin su proceso de control de esfínteres. Sabemos que este proceso requiere no solo constancia y paciencia, sino también sensibilidad, respeto por los ritmos individuales y una mirada amorosa que acoja los logros y también los retrocesos.

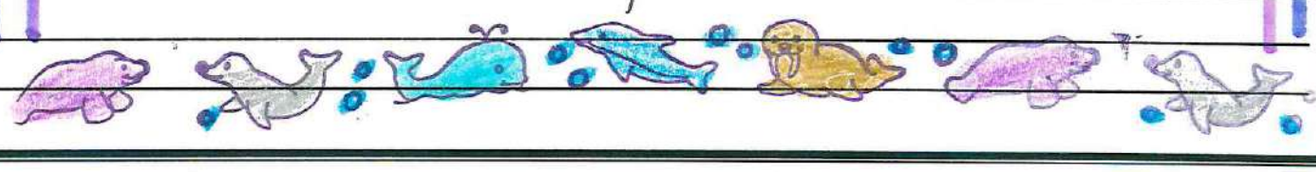
Así mismo, también hemos trabajado el propósito de fortalecer el lenguaje verbal a través de talleres literarios, juego y entre otros.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para el día de hoy contamos con la asistencia de 14 niños y niñas del nivel de Cm 3, lo cual representó una excelente participación. Esta buena asistencia permitió que los niños y niñas disfrutaran e interactuaran entre sí con mucha alegría, favoreciendo el fortalecimiento de vínculos y la participación activa en las distintas actividades.

Dimos la bienvenida a Jacobo, quien regresó al jardín luego de más de un mes de ausencia. Se mostró algo sensible durante algunos momentos del día, expresando su emoción a través del llanto. No obstante, también logró integrarse paulatinamente con sus compañeros, compartiendo juegos y experiencias agradables. Se observó en Jacobo cierto retroceso en la apropiación de las rutinas del jardín, especialmente durante los desplazamientos hacia el comedor, baño y el aula, en los cuales se mostraba disperso. Para acompañar este proceso, las profesoras hicieron uso de estrategias de anticipación apoyadas en imágenes, lo que ayudó a que el niño se sintiera más ubicado y tranquilo. En relación con la experiencia pedagógica enfocada en las medidas, se logró desarrollar en su totalidad. Los rincones y espacios dispuestos generaron gran interés y motivación en los niños y niñas. Sin embargo, se evidenció un poco de desorden, propio de la emoción y la exploración activa.



JARDÍN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 06 DE MAYO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES 3

DOCENTE: MILENA TOLOZA CUESTA– MONICA MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

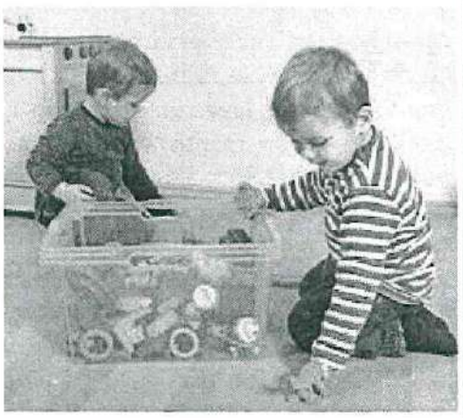
INTENCIONALIDAD

Promover la responsabilidad en los niños y niñas de caminadores 3 al participar activamente en la organización del aula, desarrollando rutinas de recoger los juguetes y guardar sus objetos personales con apoyo visual, canciones y acompañamiento afectivo que les brinde seguridad y sentido de pertenencia.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica rincón sensorial "cubos de estimulación" *las* profesoras ambientaran un espacio en el aula sobre la colchoneta de colores, esparcirán los cubos por el área de juego para que los niños y niñas puedan acceder a ellos fácilmente. Comenzarán con un canto de bienvenida y explicarán brevemente que van a jugar con cubos, construyendo torres, apilándolos y realizando otras actividades divertidas según su imaginación y creatividad. Se les motivará y permitirá que los niños y niñas exploren libremente los cubos durante unos minutos. Animándolos a tocar, apilar y mover los cubos a su gusto. Las profesoras observarán como interactúan con los cubos y ofrecerán apoyo si es necesario, pero dejarán que lideren su propio juego. Para realizar el cierre los guiarán a construir juntos una torre gigante invitándolos a seguir apilando juntos y con un fuerte aplauso celebraran lo que lograron construir en equipo.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller TSSA Responsabilidad "guardo mis cosas, cuido mi espacio" En esta jornada, después de llevar a acabó un juego libre y simbólico, se anunciará con anticipación el momento de recoger. Las profesoras se ubicarán a la altura de los niños y niñas, harán contacto visual y con tono suave dirán: "Ya vamos a guardar. Cada uno es responsable de su espacio." Acompañando las palabras con gestos, se invitará a los niños a observar el entorno y a ubicar los juguetes dispersos. Se reproducirá una canción alegre de guardar (por ejemplo: ♫ "A guardar, a guardar, cada cosa en su lugar..."). Las cajas y canastas estarán marcadas con imágenes (pelotas, muñecos, libros, cubos), para que los niños, aunque aún no lean, puedan identificar a dónde va cada objeto. Las profesoras acompañarán uno a uno con frases como: "¡Muy bien, Ángel! Ya llevaste la pelota a su caja." Algunos niños tal vez necesiten la guía física de la mano, otros solo el gesto, y otros empezarán a imitar por sí mismos. Luego, se propondrá ir por los objetos personales: su maleta o su chaqueta, que estarán colocados en un espacio definido. Con ayuda, se les animará a llevarlos al perchero de pertenencias personales. Las profesoras reforzarán con frases como: "¡Santiago ya colgó su bolso, es muy responsable!" Todo el momento será acompañado con música suave y tono afectivo, transformando la rutina en una experiencia armónica. Cierre: Al finalizar, se invitará a los niños y niñas a sentarse en la alfombra. Se mirará los juguetes y perchero organizado y las profesoras dirán: "Miren cómo quedó el salón: todo en su lugar, porque todos ayudamos." Se dará un aplauso grupal y una canción corta para felicitar el esfuerzo: ♫ "Yo ya sé guardar, yo ya sé ordenar, mis cosas al lugar volverán..." Cada niño será reconocido con una expresión positiva (una caricia, una sonrisa, una palabra) que refuerce el valor de lo realizado.



Descanso: Seguidamente pasarán al aula donde encontrarán colchonetas y cobijas para cada uno y un espacio armonioso con música suave o canciones de cuna para crear un ambiente calmado y los niños y niñas puedan descansar, siendo fundamental para el desarrollo y bienestar de ellos y ellas.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica rincón del juego "fichas de ensartar" las profesoras ambientarán un rincón del juego con diferente material didáctico como fichas de ensartar sobre la colchoneta de colores e invitarán a los niños y niñas a crear diferentes figuras según su imaginación y creatividad libremente, para realizar el cierre se les motivara a recoger el material y dejarlo en su lugar.

RECURSOS: cubos de estimulación, juguetes, fichas de ensartar.

JARDÍN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIÉRCOLES 07 DE MAYO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES 3
DOCENTE: MILENA TOLOZA CUESTA– MONICA MENDIVELSO MARTINEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en los niños y las niñas el reconocimiento de su cuerpo, la importancia del cuidado de sus partes privadas y de que nadie debe tocarlas sin su permiso. Sensibilizar y reconocer los tipos de maltrato infantil y algunas de sus características a través de la creación de rompecabezas en el cual con imágenes propias para su edad puedan identificar de forma concreta cada uno.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR.

Etapa de vinculación: Estrategia pedagógica rincón de exploración "Voy en Busca de un juguete" donde encontraran unas mesas sólidas y sobre ellas variedad de juguetes que sean de agrado e interés para ellos y ellas, jugaran y crearan diferentes aventuras con los juguetes. Para realizar el cierre correspondiente a la actividad, las profesoras animarán, para que cada uno, ayude a recoger los juguetes en su lugar, cantando la canción "a guardar a guardar vamos aguardar cada cosa en su lugar, que mañana hay que jugar".

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller prevención y detección abuso sexual infantil "mi cuerpo es especial" Niveles, maternal y caminadores, las docentes para el desarrollo de esta actividad invitaran a los niños a cantar con ellas la canción "cabeza, hombros, rodillas, pies" luego por medio de un de títere "Pepito" se señalarán diferentes partes de su cuerpo que se pueden ver, pero también les contara que hay partes del cuerpo que se deben cubrir y cuidar, los niños tendrán su títere con el cual seguirán cantando y reconociendo su cuerpo, se tendrá de apoyo de canción y video infantil. https://www.youtube.com/watch?v=Js9HKW2rknw

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica Taller buen trato - tipo de maltrato y sus características "soy grande, fuerte e inteligente" Las profesoras invitan a los niños y las niñas a sentarse formando un círculo de confianza donde se puedan observar entre todos, para luego proyectar con ayuda de un parlante la canción "Soy grande" de la agrupación infantil "volar para contar" quienes la escucharán atentamente, para luego repetirla realizando acciones con su cuerpo que les permitan reconocer las cualidades que allí se mencionan. Después, la docente ubica en el centro del círculo de confianza algunas piezas del tapete de fomi que tiene forma de pieza de rompecabezas en el cual se encontrarán imágenes de algunos tipos de maltrato infantil para que por turnos pasen al centro algunos de los niños y niñas y vayan uniendo cada una de las piezas para obtener el mural de los tipos de maltrato y este sea ubicado en un espacio del aula con el fin de permitir que se reconozcan visualmente y se fortalezca su autoestima. Para los niveles de maternal y caminadores 1 las docentes les ayudaran a ir encajando cada pieza a los niños y las niñas.

Descanso: Seguidamente pasarán al aula donde encontrarán colchonetas y cobijas para cada uno y un espacio armonioso con música suave o canciones de cuna para crear un ambiente calmado y los niños y niñas puedan descansar, siendo fundamental para el desarrollo y bienestar de ellos y ellas.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica rincón de exploración "Mi peluche consentido" cada uno tendrá la oportunidad de coger un peluche el cual más llame su atención, realizando un juego simbólico de su cotidianidad, estableciendo y fortaleciendo lazos afectivos entre sus compañeros.

RECURSOS: Parlante, tapete de fomi, imágenes, cinta adhesiva y juguetes.

FECHA: Martes 06 de Mayo - 2025	DOCENTE: Monika - Milena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hoy vivimos una jornada bastante movida, donde sentimos que el tiempo pasó muy rápido. A pesar de ello, logramos cumplir con lo que habíamos propuesto para el día.
La experiencia se ajustó al ritmo de la jornada, caracterizada por un constante movimiento, ya que hemos iniciado el proceso de control de esfínteres con un grupo de niños.

Al tratarse de sus primeros días en este proceso, se presentaron varios accidentes, mojando su ropa con frecuencia. Esto implicó acompañarlos constantemente al baño y realizar varios cambios de ropa, lo cual demandó de nosotras mayor atención, organización y energía.

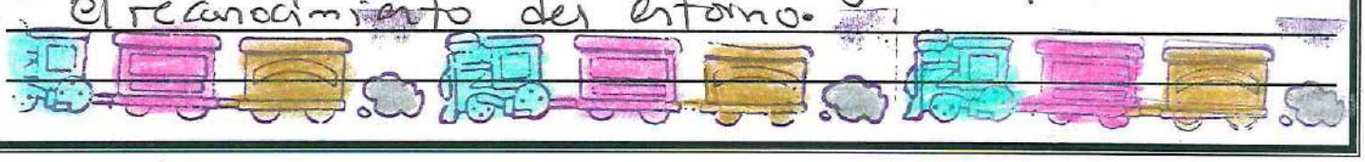
Esta situación nos llevó a reflexionar sobre la importancia de mantener la calma, tener mucha paciencia y brindar apoyo desde el respeto y la empatía. Cada niño y cada niña avanza a su propio ritmo, y es fundamental acompañar estos procesos con sensibilidad y comprensión para favorecer logros significativos en su autonomía y desarrollo.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Hoy fue una jornada muy positiva, ya que contamos con la asistencia de 15 niños y niñas, lo que representó una participación significativa de la mayoría del grupo. Se llevo a cabo la experiencia del taller TODA: responsabilidad, centrada principalmente en el juego libre. Se creó un escenario cuidadosamente ambientado que llamo poderosamente la atención de los niños y niñas, quienes se mostraron muy concentrados, felices y llenos de curiosidad durante todo el desarrollo de la actividad. Este nivel de interés y compromiso por parte, del grupo, permitió a las profesoras atender de manera oportuna los accidentes presentados por los niños y niñas que estan iniciando su proceso de control de esfínteres, como celeste, Samantha e Isaac. Su acompañamiento se realizo con calma, respeto y cuidado, gracias a la dinamica activa y fluida del resto del grupo.

Al finalizar el juego, se propuso un ejercicio con la intención de sensibilizar a los niños sobre el valor de la responsabilidad. la mayoria participo activamente en la recogida de juguetes y en la organización del salón, dejando cada cosa en su lugar. Para cerrar la jornada, se les invito a observar el resultado de su colaboración. A través de palabras de admiración, comprendieron cómo, con el apoyo de todos, el espacio puede mantenerse bonito y ordenado. Fue una experiencia enriquecedora que no solo favoreció el desarrollo del sentido de responsabilidad, sino que permitió fortalecer la autonomia, el trabajo en equipo y el reconocimiento del entorno.



FECHA: Miércoles 07 de Mayo/25	DOCENTE: Milena - Monik.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

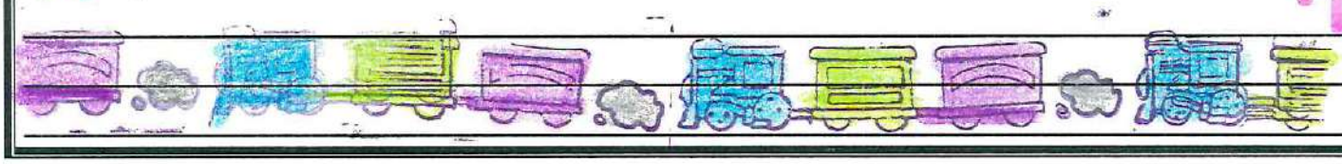
FANA Jardín Infantil

Al llegar a mitad de la semana, es inevitable sentir el peso en nuestros cuerpos y el cansancio que trae el día a día. El dinamismo constante de nuestras jornadas, se convierte en un ir y venir, entre las experiencias pedagógicas, la atención a cada niño y niña, el cumplimiento de rutinas, y el acompañamiento paciente en el proceso de control de esfínteres; genera una carga física y emocional que no puede ignorarse.

Sin embargo, mas allá del agotamiento, nos embarga una profunda satisfacción. Nos sentimos felices y orgullosas de nuestra labor, del compromiso y amor con el que trabajamos cada día. Celebramos nuestra paciencia, constancia y dedicación.

Cualidades que nos permiten acompañar con comprensión tanto de los accidentes como los avances de los pequeños. Cada logro, por mínimo que parezca, es motivo de alegría y nos recuerda el valor de nuestra vocación.

Hoy en esta pausa reflexiva, reconocemos especialmente nuestro valor de la paciencia y constancia, así esperamos contar con el apoyo de las familias en el hogar, para continuar desarrollando habilidades y potenciando su autonomía e independencia de cada uno de nuestros niños y niñas.



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Durante la jornada del día de hoy, se desarrollaron dos experiencias pedagógicas centradas en el reconocimiento del cuerpo y la sensibilización frente a la importancia del cuidado del mismo y la identificación de diferentes formas de maltrato. Aunque estos temas pueden ser complejos de abordar para los niños y niñas, las profesoras lograron a través de estrategias lúdicas y creativas, lograron cáptar su atención e interés de manera significativa. El uso de rondas infantiles resultó ser una herramienta muy efectiva: los niños y niñas torcaban con entusiasmo, realizaban expresiones corporales y gestuales, señalaban las partes de su cuerpo y se involucraban activamente en la dinámica. Destacando participativamente, espontánea y fluida, Angel Castro, Bemó, Ihan, Thiago y Santiago, quienes se desenvolvieron con mayor naturalidad y seguridad. Por el contrario, algunos niños y niñas como: Isaac, Jacobo Samantha, Celeste, René José, se mostraron más pasivos, esperando la guía y aprobación directa de las profesoras para integrarse a la actividad, lo cual también refleja la diversidad en los estilos de aprendizaje y niveles de confianza al grupo. Por otro lado, la propuesta del rompecabezas, aunque pertinente en cuanto a su intención pedagógica, no logro generar el mismo nivel de motivación. Las imágenes utilizadas no resultaron lo suficiente clara para ellos.

JARDÍN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 08 DE MAYO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES 3

DOCENTE: MILENA TOLOZA CUESTA– MONICA MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Favorecer en los niños y las niñas espacios de autocuidado desempeñando el rol del doctor a través de la exploración directa de material didáctico concreto con el fin de reconocer buenas prácticas para la exploración y reconocimiento corporal.

.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Etapa de vinculación: Estrategia pedagógica rincón de juego "Lo escondo y lo encuentro" allí encontrarán sobre las colchonetas de colores diferentes recipientes plásticos o baldes con pelotitas de colores o fichas de diferentes figuras, dónde se divertirán al meter y sacar los objetos practicando está actividad. Para realizar el cierre correspondiente a la actividad las profesoras los motivarán a recoger el material y colocar en su lugar indicado.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica Estrategia pedagógica rincón musical: "Rutina del baño con canciones" Para esta experiencia las profesoras crearán un rincón confortable y musical, organizaran a los niños y niñas en forma circular sobre la colchoneta de colores y allí por medio de unas imágenes crearan Rutinas programadas después de actividades claves como comer, dormir o jugar e incorporar el momentos para ir al baño como parte de la rutina diaria, acompañados por una canción que ayude a recordar a los niños que es momento de intentar ir al baño. Esta experiencia Refuerza el hábito, ayuda a que los niños y niñas reconozcan las señales y rutinas diarias relacionadas con el control de esfínteres. Para dar el cierre a esta experiencia celebrarán con un fuerte aplauso lo aprendido en especial e identificar la canción que tararearán cada vez que sea el momento de ir al baño.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller acuerdos e interacciones armónicas "cuidemos nuestro cuerpo y juguemos al doctor" Las docentes invitan previamente a los niños y las niñas a venir en lo posible, personalizados con elementos de casa de doctor mientras observan en el aula que se disponen algunas colchonetas y sobre ellas encuentran bebés o peluches junto con todos los elementos de los kits de doctor para que en pequeño grupos se acerquen de forma libre e inicien la exploración y manipulación directa de los elementos ejerciendo el rol de doctor desde sus experiencias previas sobre esta profesión para luego la docente acercarse y ser la paciente en cada uno de los grupos mientras va verbalizando que lugares de su cuerpo son los que le duelen y como pueden ayudarle a curarlos con el fin de promover prácticas de auto cuidado desde el reconocimiento de su esquema corporal.

Descanso: Seguidamente pasarán al aula donde encontrarán colchonetas y cobijas para cada uno y un espacio armonioso con música suave o canciones de cuna para crear un ambiente calmado y los niños y niñas puedan descansar, siendo fundamental para el desarrollo y bienestar de ellos y ellas.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica rincón corporal "Bailo con mi cuerpo" Se motivarán a los niños y niñas a bailar la canción "el baile del cuerpo" en donde irán imitando los diferentes pasos realizados por las profesoras a través de la canción, al ritmo y compas moverán su cuerpo sin parar. Una vez terminado muy felices, regresarán a casa.

RECURSOS: fichas, baldes, imágenes de rutinas, Atuendo, colchonetas, kits de doctor, bebés, peluches.

JARDÍN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 09 DE MAYO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES 3
DOCENTE: MILENA TOLOZA CUESTA– MONICA MENDIVELSO MARTINEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Propiciar en los niños y las niñas de caminadores 3 el reconocimiento de acciones cotidianas que aseguran su protección, mediante un taller vivencial de situaciones de "acción-reacción", donde experimenten, con apoyo verbal y gestual, qué sucede cuando se actúa con precaución, afecto y cuidado, favoreciendo vínculos seguros y respuestas armónicas ante el entorno.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Estrategia pedagógica Taller de musical "Buenos días amiguitos" Para iniciar este momento se invitará a los niños y niñas a participar de un gran momento mágico, donde cantaremos diferentes rondas infantiles tales como: la arañita, el panadero invitando a los niños y las niñas a realizar diferentes movimientos con nuestro cuerpo como: Mover las extremidades, girar, gatear entre otros.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller Acción-Reacción: Aseguran mi protección "Seguridad y bienestar personal" Durante la jornada, los niños y las niñas serán invitados a participar en el Taller Acción-Reacción en un espacio ambientado con colchonetas, títeres y materiales suaves. Las profesoras comenzarán con una canción de saludo que active la atención del grupo. Con voz suave dirá: "Hoy vamos a jugar a cuidar... vamos a ver qué pasa cuando alguien me ayuda, me protege o me avisa."

La experiencia se desarrollará en tres momentos:

Escenario 1: "¡Cuidado con el escalón!"

Las profesoras mostrarán una caja que simula un pequeño escalón. Un títere intentará subir sin ayuda y se "caerá" suavemente. Luego, otro títere le ofrece la mano, suben juntos, y se aplauden.

Se reforzará diciendo: "Cuando me ayudan, estoy seguro".

Escenario 2: "La cucharita caliente"

Se simulará que un títere va a tomar una cucharita de comida caliente. Las profesoras dirán: "¡Está caliente! Espera." El títere se detiene y luego soplan juntos.

Se refuerza: "Cuando me avisan, me cuidan."

Escenario 3: "Yo me dejo abrazar"

Las profesoras mostrarán dos títeres: uno empuja, el otro se acerca con cuidado. Se invitará a los niños y las niñas a abrazar al títere que llega con ternura.

Se dirá: "Cuando me tratan bonito, me siento bien."

Durante todo el taller se usarán gestos, canciones cortas y pausas para que los niños y las niñas exploren, toquen y participen según su ritmo. Cierre: Sentados en semicírculo, ellos y ellas observarán a los títeres descansar. Se les preguntará con lenguaje simple: "¿Quién cuidó hoy?", "¿Qué hicimos para estar seguros?". Se reforzará con una canción: ♫ "Si me cuidan, estoy bien... yo también puedo cuidar..." Cada niño será llamado por su nombre y se le dará un pequeño reconocimiento verbal: "Hoy María José aprendió que esperar es cuidarse." Con abrazos, sonrisas o caricias suaves, se cerrará la actividad asegurando un ambiente afectivo y protector.

Descanso: Seguidamente pasarán al aula donde encontrarán colchonetas y cobijas para cada uno y un espacio armonioso con música suave o canciones de cuna para crear un ambiente calmado y los niños y niñas puedan descansar, siendo fundamental para el desarrollo y bienestar de ellos y ellas.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica Rincón de exploración "el peluche cariñoso" cada uno tendrá la oportunidad de coger un peluche el cual más llame su atención, realizando un juego simbólico de su cotidianidad, estableciendo y fortaleciendo lazos afectivos entre sus compañeros, compañeras y profesoras.

RECURSOS: títeres, y peluches

FECHA: Jueves 08 de Mayo /25	DOCENTE: Monik - Milena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hoy Culminamos una jornada que, sin duda alguna, quedará en nuestra memoria como una vivencia pedagógica profundamente significativa. Más allá de las dinámicas propuestas y los objetivos planteados, lo que hizo especial este día fue la forma en que los niños y las niñas se apropiaron de cada experiencia: con alegría, curiosidad, atención y una energía que nos recordó por qué elegimos esta hermosa labor.

La creatividad fue nuestro mayor recurso, la ambientación del espacio fue pensada para invitar a la exploración, clave para que de esta manera se cumpliera con lo propuesto, la interacción y el disfrute. La disposición amorosa de las profesoras creó una atmósfera de confianza y seguridad permitiéndoles a los niños y niñas una gran participación.

Sentimos satisfacción y orgullo al ver cómo cada gesto, cada acción, cada mirada y cada palabra de ellos y ellas reflejo no solo atención, sino también disfrute genuino. Nos vamos con el corazón lleno, porque sabemos que sembramos experiencias que nutren, que acompañan su desarrollo integral y fortalecen vínculos fundamentales en esta etapa.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Hoy los niños y niñas que asistieron el día de hoy al jardín disfrutaron y participaron activamente de las experiencias programadas una de ellas "Cuidemos nuestro cuerpo y juguemos al doctor" la ambientación preparada por las profesoras generó un entorno propicio para el juego simbólico, lo cual permitió que los niños y niñas centraran su atención y participaron activamente, promoviendo prácticas de autocuidado a través del juego.

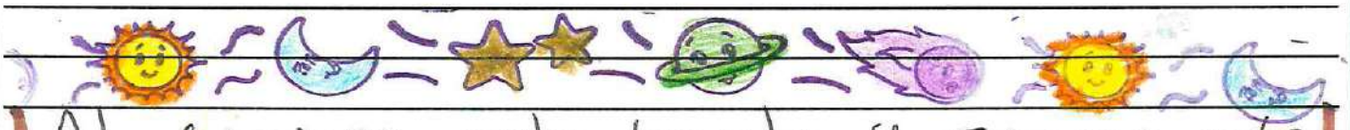
Durante la actividad se observaron diversas manifestaciones de interés y apropiación del rol del médico. Maria Jose, por ejemplo, se colocó el Fonendoscopio y lo usó con cada una de sus compañeras, colocándolo sobre el pecho de cada uno, como lo hacen los medicos y con una sonrisa mostraba la emoción su juego. Ariel's tomó una muñeca, la colocó sobre sus piernas, le tomó la temperatura y luego la arrulló con ternura, replicando escenas del cuidado. Mike, por su parte, se apropió del escritorio y simuló llenar historias clínicas en el computador, mostrando atención en medio del juego.

Cada niño y niña asumió espontáneamente un rol, utilizando los elementos del juego de doctor y realizando diferentes acciones con la experiencia. Esta dinámica no solo fomento la imaginación y el juego colaborativo, sino que también permitió integrar nociones básicas de autocuida y la Salud.

FECHA: Viernes 09 de Mayo / 2015	DOCENTE: Monik – Nilera.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FANA Jardín Infantil



Al culminar esta jornada y semana más de trabajo, nos sentimos físicamente agotadas pero también emocionalmente satisfechas por los logros alcanzados. Ha sido una semana exigente, llena de retos y desafíos, pero también de aprendizajes y avances significativos en el proceso pedagógico con los niños y niñas. Reconocemos, que a pesar del cansancio, logramos llevar a cabo la mayoría de las experiencias planeadas, las cuales se transformaron en vivencias enriquecedoras y significativas para los niños y niñas. Cada actividad fue pensada con intención, y en su desarrollo vimos reflejada la participación activa, la curiosidad y la alegría de cada uno de ellos y ellas.

Sin embargo, también identificamos desaciertos que nos invitan a seguir evaluando y ajustando nuestra práctica. Uno de los aspectos que más nos inquieta es el proceso de control de esfínteres, en el cual notamos algunos retrocesos. Esto nos lleva a reflexionar sobre la importancia del trabajo articulado con las familias. Desde el jardín, brindamos acompañamiento constante, con paciencia y dedicación, pero en ocasiones sentimos que este esfuerzo, no esta siendo respaldado en casa, lo que afecta el proceso de algunos niños y niñas. Apesar de estas dificultades, Valoramos profundamente nuestra labor y el compromiso con el bienestar y desarrollo integral de cada niño y niña.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Durante la jornada, los niños y niñas que asistieron al jardín se mostraron tranquilos, felices y muy atentos a las experiencias pedagógicas desarrolladas. Una de las actividades centrales fue el taller "Acción y reacción aseguran mi protección: seguridad y bienestar personal", una experiencia que se pensó para fortalecer el reconocimiento de situaciones que promovieran el autocuidado y la seguridad. Através de una dramatización y la ambientación de tres escenarios distintos, los niños y niñas se involucraron de forma activa y espontánea. Sus gestos, emociones, expresiones corporales y, en algunos casos pequeñas palabras, reflejaron claramente su interés y comprensión de lo vivido.
Cada escenario permitió observar como los niños y niñas respondían con entusiasmo y curiosidad, asimilando mensajes claves sobre su bienestar. Esta participación activa reafirma la importancia del juego dramático como herramienta para potenciar el aprendizaje significativo desde las vivencias y el sentir del niño. Las profesoras acompañaron el proceso con sensibilidad y observación atenta, valorando cada manifestación como una voz que comunica comprensión, disfrute y exploración. Mono José en el comedor en la hora del almuerzo al tomar la sopita soplaba eso nos trae un gran aprendizaje.

JARDÍN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 12 DE MAYO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES 3

DOCENTE: MILENA TOLOZA CUESTA– MONICA MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover un acercamiento afectivo y sensorial a la literatura, permitiendo que los niños y las niñas de caminadores 3 disfruten de una lectura en un espacio natural, estimulando su escucha atenta y curiosidad.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica rincón literario "Jugando con los Títeres el mico, ratón, león y mariquita" para este momento las profesoras ambientarán un espacio en el salón sobre la alfombra de colores, con los amiguitos los títeres, de fondo escucharán suavemente canciones infantiles con rima de animales. Se invitará a los niños y niñas a interactuar con los títeres según su agrado e interés y mediante su interacción se generará curiosidad, asombro, expectativa y exploración Para captar la atención de ellos y ellas creando un ambiente alegre. Y creen diferentes historias, cantos, y realicen movimientos según su imaginación con el apoyo de las profesoras. Para dar el cierre se despedirán de los amiguitos los animales y los guardarán en su lugar.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller literario "Cuento bajo el árbol" Durante una mañana tranquila, se dispondrá un espacio bajo un árbol con colchonetas, mantas, cojines y libros llamativos. Los niños y las niñas serán invitados a sentarse bajo la sombra del árbol. Se leerá un cuento corto sobre la naturaleza, integrando hojas reales, sonidos del entorno y gestos suaves. Mientras las profesoras narren, harán pausas para que ellos y ellas toquen, escuchen e imiten sonidos o movimientos de los personajes. Se espera que algunos niños y niñas observen con atención, otros se acerquen a explorar el libro y otros simplemente disfruten del entorno mientras el cuento fluye. Cierre: Se invitará a los niños y las niñas y las niñas a elegir una hoja o flor cercana para llevar como recuerdo. Se cantará una canción suave de despedida del cuento: ♫ "Bajo el árbol leímos hoy, una historia que el viento nos contó..."

Descanso: Seguidamente pasarán al aula donde encontrarán colchonetas y cobijas para cada uno y un espacio armonioso con música suave o canciones de cuna para crear un ambiente calmado y los niños y niñas puedan descansar, siendo fundamental para el desarrollo y bienestar de ellos y ellas.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica rincón musical: "El baile del cepillo" Para esta experiencia las profesoras invitaran a los niños a vivir una experiencia llena de energía, movimiento y aprendizaje, para ello ambientarán un rincón cómodo, agradable y con un buen espacio, para que los niños y niñas se puedan desplazar y mover libremente. Y dispondrán los siguientes Materiales: Música y cepillos de dientes. Se Combinará la música y el cepillado en una especie de baile, donde los niños y niñas se moverán mientras cepillan sus dientes. Las profesoras realizaran pasos simples como "un paso adelante mientras cepillamos los dientes de arriba" o "un paso hacia atrás mientras cepillamos los dientes de abajo". Esta experiencia Hará del cepillado un momento divertido al combinarlo con el movimiento y el baile, captando su atención. Para dar el cierre a esta experiencia se dialogará sobre la importancia del cepillado de dientes y luego dejaran en su lugar el cepillo de dientes.

RECURSOS: Títeres, cuentos, colchonetas, mantas, cojines

JARDÍN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 13 DE MAYO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES 3
DOCENTE: MILENA TOLOZA CUESTA– MONICA MENDIVELSO MARTINEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y las niñas de caminadores 3, el interés espontáneo por los libros a través de la exploración libre en diferentes rincones del aula, vinculando el movimiento con el hallazgo literario. Y Favorecer el vínculo emocional con la literatura por medio de la representación simbólica con peluches y la participación activa en una ronda.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Etapa de vinculación: Estrategia pedagógica rincón de exploración "Voy en Busca de un juguete" donde encontraran unas mesas sólidas y sobre ellas variedad de juguetes que sean de agrado e interés para ellos y ellas, jugaran y crearan diferentes aventuras con los juguetes. Para realizar el cierre correspondiente a la actividad, las profesoras animarán, para que cada uno, ayude a recoger los juguetes en su lugar, cantando la canción "a guardar a guardar vamos aguardar cada cosa en su lugar, que mañana hay que jugar"

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller literario "Exploradores de cuentos "Se esconderán varios libros sensoriales en diferentes rincones del aula: dentro de cajas, bajo mantas o tras cortinas. Se invitará a los niños y las niñas a convertirse en "exploradores" para buscarlos. Con indicaciones suaves y acompañamiento respetuoso, se animará a los niños y las niñas y las niñas a descubrir los libros escondidos. Al encontrarlos, podrán hojearlos, tocarlos y compartirlos. Las profesoras tomarán uno de los libros hallados para leerlo con gestos, sonidos y mucho afecto, alentando la participación gestual de los niños. Cierre: Se cantará con los libros en las manos: ♫ "¡Cuento que busco, cuento que encuentro, abro la tapa y nace un cuento!"

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller literario "Ronda literaria con peluches" En el aula, se dispondrá una alfombra, en forma circular Cada niño recibirá un peluche que representará un personaje del cuento "La fiesta en la granja". Se leerá el cuento mientras cada peluche participa cuando es mencionado. Las profesoras dramatizarán los sonidos de los animales y alentará a los niños y las niñas y las niñas a mover sus peluches imitando gestos. Algunos niños podrían abrazar al peluche, otros moverlo o simplemente observar. Se prevé una atmósfera de ternura, juego e interacción. Cierre: Se les invitará a acostar a sus peluches mientras se canta: ♫ "El cuento termina y a dormir va el lechón... todos soñamos con su canción..."

Descanso: Seguidamente pasarán al aula donde encontrarán colchonetas y cobijas para cada uno y un espacio armonioso con música suave o canciones de cuna para crear un ambiente calmado y los niños y niñas puedan descansar, siendo fundamental para el desarrollo y bienestar de ellos y ellas.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller corporal "Juguemos con los perros de rueditas" Para llevar a cabo esta actividad las profesoras invitaran a los niños y niñas, donde encontraran diferentes perritos de rueditas los cuales podrán explorar de manera libre y espontáneamente las docentes acompañaran este proceso de afianzamiento motor donde se fortalecerá marcha, fuerza y manejo del espacio, una actividad muy significativa. Al mismo tiempo las profesoras los estarán organizando, poniendo bellos con ropa limpia y peinando. Llegando el final del día disfrutarán el último alimento, las onces. Una vez terminado muy felices, regresarán a casa.

RECURSOS: cajas, cortinas, cuentos, peluches, rondas, perritos de ruedas y juguetes

FECHA:	lunes 12 de Mayo /2025	DOCENTE:	Manik – Milena.

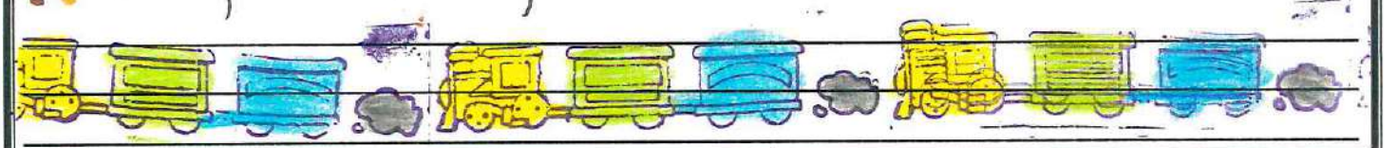
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FANA Jardín Infantil

Hoy iniciamos la semana con la bendición de Dios y con energías renovadas. Nos sentimos profundamente agradecidas y felices por haber vivido una jornada enriquecedora, en la que todo fluyó de manera armoniosa: El clima fue perfecto, con un sol radiante, una brisa suave y el canto de los pajaritos que acompañaron nuestro encuentro.

Este ambiente natural y sereno fue el escenario ideal para llevar a cabo una experiencia significativa con nuestros niños y niñas: una actividad de literatura al aire libre, bajo la sombra de un hermoso árbol en la zona verde. Allí, los niños y niñas disfrutaron plenamente del contacto con la naturaleza, de las historias compartidas y desde el aprendizaje de la sensibilidad y la imaginación.

Como profesoras no solo fuimos testigos del goce y la participación activa de los niños y niñas, sino que también encontramos en este vivencia un espacio para recargarnos emocionalmente y renovar nuestro compromiso con la enseñanza desde el amor y la creatividad. Esta jornada nos recuerda el valor de los entornos naturales como aliados pedagógicos y el poder transformador de la literatura.

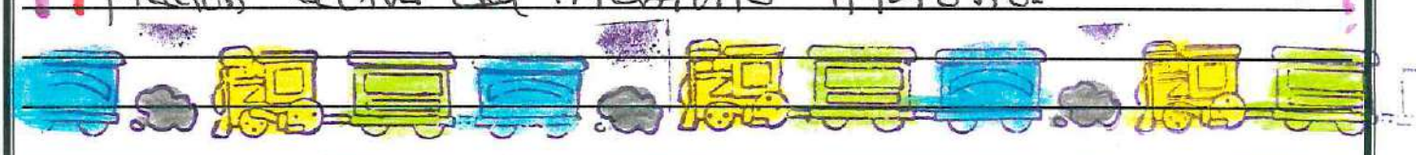


VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Durante la jornada de hoy contamos con la asistencia de la mayoría de los niños y niñas de comedores 3, lo cual favoreció la participación activa y el disfrute colectivo de una experiencia enmarcada en la lectura y la conexión con la naturaleza.

Al llegar al espacio "Cuento bajo el árbol" los niños y niñas se mostraron maravillados y sorprendidos al descubrir la variedad de cuentos dispuestos en el lugar.
Las docentes los invitaron a ponerse cómodos, y cada uno eligió su lugar: algunos se acomodaron en los colchonetas, otros directamente sobre el pasto, lo que permitió un ambiente relajado y enriquecedor.
La lectura del cuento se convirtió en un momento mágico, fue gratificante observar como los niños y niñas se mostraron atentos, realizando sonidos onomatopéyicos, gestos expresivos y reacciones espontáneas. El canto de los pajaritos acompañó este momento y los niños emocionados, los señalaban con alegría, estableciendo una conexión natural entre la lectura y el entorno.
Exploraron su propio libro, se evidenció manifestaciones de entusiasmo al señalar y nombrar lo que descubrían en las imágenes, gritaban, reían y compartían con sus compañeros sus hallazgos, lo que evidenció una apropiación activa del momento literario.



FECHA: Martes 13 de Mayo 2025	DOCENTE: Milena – Manik.

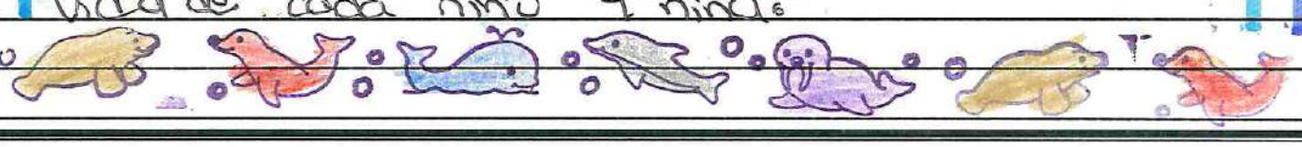
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hoy Finalizamos la jornada con una sensación de profundo cansancio, pero también con el corazón lleno de satisfacción.

Fue un día especialmente exigente, ya que contamos con la asistencia de la mayoría de niños y niñas del grupo, lo que implicó un ritmo de trabajo mucho más dinámico y demandante. Posiblemente, nos habíamos adaptado a jornadas con menos niños y niñas, lo que hizo más notorio el contraste.

Sin embargo, decidimos asumir el día con disposición, entrega y alegría. Gracias a ese compromiso, logramos desarrollar por completo las experiencias pedagógicas planificadas cumpliendo con sus intencionalidades.

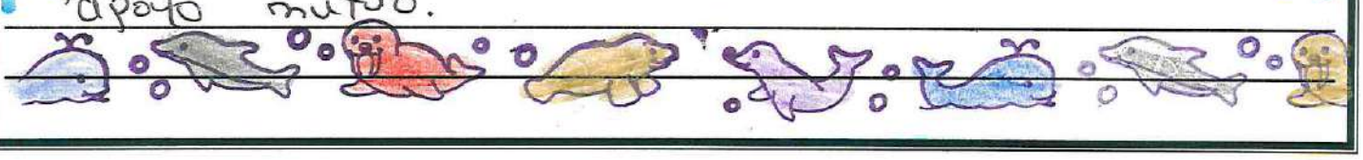
Así mismo continuamos con una de las tareas más retadoras de esta etapa: el acompañamiento en el proceso de control de esfínteres. Aunque ha requerido esfuerzo, paciencia y mucha dedicación, seguimos firmes en nuestro compromiso, valorando cada pequeño avance y fortaleciendo con afecto y constancia este proceso tan importante en el desarrollo de nuestras niños y niñas.
Hoy más allá del cansancio físico, nos llevamos la certeza de estar sembrando con amor y sentido pedagógico en la vida de cada niño y niña.



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Durante la jornada de hoy contamos con la asistencia de 17 niños y niñas del nivel. Recibimos con alegría a la niña Thaliana, quien se integró por primera vez al grupo. Desde su ingreso se mostró muy tranquila, explorando con entusiasmo y curiosidad los distintos espacios del aula. Su desplazamiento fue ágil, mostrando gran interés por alcanzar y manipular los diversos elementos y juguetes disponibles. En la experiencia literaria, Thaliana presentó dificultad para mantenerse en un solo lugar por periodos prolongados, lo que es natural en esta etapa de adaptación. Se levantaba constantemente en busca de otros estímulos que llamaban su atención. Las profesoras desde una mirada respetuosa del ritmo individual, le permitieron explorar libremente, favoreciendo así un primer acercamiento positivo al entorno. Un momento especialmente significativo se vivió durante la rutina de aseo e higiene. Al parecer, este cambio en la dinámica generó angustia en Thaliana, quien comenzó a llorar. Lo más conmovedor fue observar cómo, en busca de consuelo, se dirigió espontáneamente hacia su compañera Amelia, a quien abrazó con fuerza. Amelia, con una actitud muy empática y afectuosa, la consoló y la abrazó, estableciendo así un vínculo emocional que llenó de ternura a todo el equipo docente. Este gesto evidenció no solo la sensibilidad de Amelia, sino también la capacidad de los niños y niñas para construir relaciones afectivas de apoyo mutuo.



JARDÍN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIÉRCOLES 14 DE MAYO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES 3

DOCENTE: MILENA TOLOZA CUESTA– MONICA MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Desarrollar en los niños y las niñas de caminadores 3, la atención, la imaginación y el lenguaje a través del uso de cubos de fauna en espuma y títeres como mediadores del relato oral.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica rincón sensorial "cubos de fauna en espuma" para esta actividad las Profesoras asegurarán que el área de juego esté libre de peligros y sea segura para los niños y niñas; sobre la colchoneta de colores colocarán los cubos de fauna en espuma para que ellos y ellas puedan acceder a ellos fácilmente. Explicarán brevemente que van a jugar con cubos que tienen imágenes de diferentes animales y animaran a tocar y explorar los cubos. Permitirán que los exploren libremente durante unos minutos, realicen diferentes creatividades según su imaginación y fantasía. Luego mostrarán y nombrarán el animal que aparece en cada cubo. Animaran a los niños y niñas a repetir el nombre de cada animal e imitar el sonido que emiten ejemplo, "este es un león, ¡Ruge así: roooooaaar!" También se les invitará a crear torres y apilar. Para realizar el cierre de este momento se invitará a los niños y niñas a recoger los cubos en su lugar.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller literario "Títeres y palabras
"Las profesoras preparará una caja decorada de la que irán apareciendo títeres que contarán pequeñas historias, como "La mariposa y la flor" o "El pez curioso". Cada personaje saludará, hará sonidos y provocará pequeñas interacciones con los niños y las niñas. La historia será simple y repetitiva, favoreciendo la anticipación. Se espera que los niños y las niñas reaccionen con risa, atención y algunos imiten sonidos o gestos. La lectura será breve pero intensa, centrada en la conexión visual y emocional. Cierre: Los niños y las niñas podrán acariciar o despedirse del títere. Se cantará: ♫ "El títere duerme en su cajita, ¡shhh! ya el cuento termina..."

Descanso: Seguidamente pasarán al aula donde encontrarán colchonetas y cobijas para cada uno y un espacio armonioso con música suave o canciones de cuna para crear un ambiente calmado y los niños y niñas puedan descansar, siendo fundamental para el desarrollo y bienestar de ellos y ellas.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller corporal "Pelotas de mil colores" Para llevar a cabo esta actividad se invitará a los niños y niñas hacia la zona verde o salón donde se regarán diferentes pelotas de colores por el espacio donde se invitará a los participantes a disfrutar de diferentes juegos tales como: Recoger, lanzar pelotas un espacio m uy divertido donde se fortalece aspectos como: Manejo espacial, motricidad, expresión.

RECURSOS: cubos de fauna, títeres, pelotas de mil colores.

JARDÍN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 15 DE MAYO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES 3
DOCENTE: MILENA TOLOZA CUESTA– MONICA MENDIVELSO MARTINEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

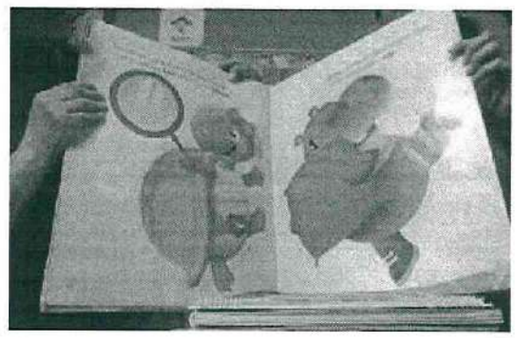
INTENCIONALIDAD

Ofrecer a los niños y las niñas de caminadores 3, una experiencia de lectura multisensorial que permita a ellos y ellas relacionar palabras, imágenes y texturas a través de libros interactivos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Etapa de vinculación: **estrategia pedagógica taller sensorial "los exploradores"** Las profesoras ambientarán un espacio con: Mesas areneras, plumas, arena de colores, aserrín, sonajeros, entre otros; en el salón donde los niños y niñas disfrutarán de esta gran experiencia con música relajante, donde pueden explorar, manipular cada uno de estos elementos libremente.

Etapa de vinculación: **estrategia pedagógica taller literario "Cuento con texturas"** Se dispondrá un libro de texturas que los niños y las niñas podrán tocar, oler y observar. Cada página contará una pequeña historia de un animal o personaje con una textura distinta: suave, rugosa, peluda, fría... Las profesoras invitarán a cada niño a tocar mientras describe con palabras sencillas lo que siente. La historia será simple y cada textura representará una acción (por ejemplo, el oso duerme en una manta suave). Se prevé que los niños y las niñas reaccionen con asombro, curiosidad, o repitan los gestos. Cierre: Los niños y las niñas elegirán su textura favorita y se cantará una canción: "Con mis manitos toqué y sentí, el cuento suave se queda en mí..."



Descanso: Seguidamente pasarán al aula donde encontrarán colchonetas y cobijas para cada uno y un espacio armonioso con música suave o canciones de cuna para crear un ambiente calmado y los niños y niñas puedan descansar, siendo fundamental para el desarrollo y bienestar de ellos y ellas.

Etapa de vinculación: **estrategia pedagógica taller musical "Muévelo muévelo"** Se organizará el espacio amplio, con colchonetas, donde se colocará rondas infantiles y/ música instrumental para que ellos escuchen la canción y traten, imitar y/o tararear algunos movimientos corporales y gestos al ritmo de la música, de igual manera se les permitirá fortalecer su lenguaje invitándolos a que realicen sonidos, tararear con su boca para desarrollar su balbuceo, silabas y palabras cortas.

RECURSOS: areneras, plumas, arena de colores, sonajeros, libros de texturas.

FECHA: Miércoles 14 de mayo /25	DOCENTE: Milena - Monik.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hoy fue una jornada un poco fría, con una mañana que se sintió especialmente larga. El tiempo parecía avanzar lentamente, como si el reloj se hubiera detenido. A pesar de haber preparado con esmero una ambientación atractiva para la experiencia pedagógica central, notamos que los niños y niñas estaban muy activos y dispersos. Su atención era difícil para mantener; corrían de un lado a otro; manipulando todo lo que encontraban, aún cuando saben que los materiales deben usarse solo en el momento adecuado. Ante esta situación, y ya bastante agotadas, las profesoras decidimos tomarnos un momento para respirar profundo y pensar en una estrategia que nos permitiera reconducir la jornada. Considerando que se trataba de una experiencia literaria - la cual requería calma, escucha y atención -, decidimos cambiar el enfoque momentáneamente: pusimos música y realizamos una actividad de movimiento donde los niños y niñas pudieran correr y saltar para liberar energía.

Gracias a esta pausa activa, logramos calmarlos parcialmente, y pudimos llevar a cabo la experiencia planificada. Aunque fue una actividad divertida, reconocemos que no logramos captar la atención de la mayoría, ya que algunos seguían distrayendo a los demás.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Hoy contamos con la asistencia de 16 niños y niñas, quienes se mostraron muy activos desde el inicio de la jornada, manifestando altos niveles de energía, exploración y movimiento constante. Esta disposición influyó directamente en el desarrollo de la experiencia pedagógica, la cual exigía mayor concentración y tranquilidad.
Durante la actividad, algunos niños y niñas como María José, Celeste, Martín, Isaac, entre otros, lograron conectarse con la propuesta. Se les observó disfrutando, atentos y participativos, demostrando interés por la presentación de los títeres y respondiendo positivamente a las estrategias realizadas por las profesoras.

Sin embargo, también evidenciamos comportamientos diferentes en otros niños. En particular Antonella, se ha mostrado en los últimos días más desafiante frente a las normas del grupo. Durante la experiencia de hoy, se negó a seguir instrucciones, recurriendo a conductas como tirarse al piso para llamar la atención. Estas manifestaciones nos invitan a observar más de cerca su proceso emocional y brindar acompañamiento individualizado. que le permita canalizar sus emociones de forma adecuada.

Estas expresiones diversas de los niños y niñas nos reafirman la importancia de adaptar constantemente nuestras estrategias pedagógicas, reconociendo los ritmos y necesidades particulares de cada uno y promoviendo espacios que favorezcan tanto la exploración.

FECHA: Jueves 15 de Mayo 2025. | **DOCENTE:** Milena - Monik

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

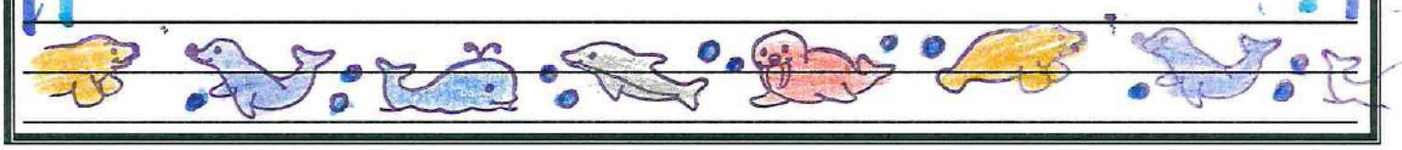
FANA Jardín Infantil

Hoy fue un día lleno de aprendizajes no solo para los niños y niñas sino tambien para nosotras como profesoras. A lo largo de la jornada, observamos como el grupo respondía de distintas maneras a las estrategias propuestas, lo que permitio Identificar que recursos fueron efectivos y cuales necesitaron ajustes

Hubo momentos en los que los intereses de los niños y niñas se mantuvo alto, especialmente en el momento de literatura donde se exploro cuentos con diferentes texturas provocando en ellos curiosidad exploración y asombro. Sin embargo, tambien hubo instancias en las que fue evidente la necesidad de replantear ciertas metodologias para lograr una mayor participación de todos.

Por otra parte hoy en nuestro gran día del maestro, nos felicitemos porque día a día mostramos lo berracas que somos, lo creativas, y lo mas importe el amor y la paciencia que le tenemos a nuestros niños y niñas donde le brindamos lo mejor para que sean muy felices.

¡FELIZ DÍA DEL MAESTRO!



VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Hoy tuvimos un cierre muy significativo a una semana dedicada a la literatura, donde se evidenciaron grandes avances en la atención, participación y expresión de los niños y niñas. A diferencia de la jornada anterior, hoy se mostraron mucho más tranquilos y conectados con la experiencia propuesta, lo que permitió generar un ambiente de exploración profunda y disfrute.

Durante la experiencia con los libros sensoriales y de texturas se notó un impacto muy positivo: cada niño y niña centro su atención de forma espontanea y prolongada en la observación de los cuentos. En medio de su lenguaje emergente, se evidenció una lectura rica en interpretación visual, gestual y verbal.

Jacobo, por ejemplo, al observar una imagen de un papá jugando con su hijo a la pelota, expreso con claridad "gol, gol", repitiendo varias veces mientras miraba detenidamente la imagen, demostrando una comprensión simbólica y emocional. Por su parte Mike interactuó señalando con sus dedos las imagenes, la profesora acompaño este gesto con sonidos onomatopéyicos de los animales, y tras varias repeticiones, al intervenir los roles, fue Mike quien logró imitar los sonidos, generando un momento de aprendizaje significativo.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 16 DE MAYO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES #3

PROFESIONAL: MONIK MENDIVELSO – MILENA TOLOZA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Disponer de espacios en donde los niños y las niñas se integren y participen para fomentar su autonomía a través de la exploración, creación, construcción, recreación y transformación de elementos de su contexto y fomentar en los niños y las niñas hábitos de autocuidado para potenciar la higiene personal por medio del juego.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

EATAPA DE VINCULACION ACOGIDA ASAMBLEA CUENTOS CON DEDITOS"LOS TRES CERDITOS" La experiencia se ambientará ubicando a los niños y las niñas en circulo en la colchoneta para que todos se observen y participen Para iniciar un nuevo día se mostrará a los niños y las niñas un los títeres de dedito en el cual los niños y las niñas en compañía de su profesional interpretara el cuento de los tres cerditos, con el cual cada uno de ellos contaran la historia basándose en la imagen y el relato de la profesional.

ETAPA DE VINCULACION RINCONES DE TRABAJO O DE JUEGO En el aula se ambientará tres rincones de juego y de trabajo en donde los niños y las niñas interactuaran y participaran:
RINCON DE LOGICA DEL PENSAMIENTO "ENCAJAR": En este rincón los niños y las niñas encontraran cubos de encajar para hacer torres y meter uno a otros.
RINCON DE JUEGO DE ROLES "SUPERMERCADO": Se creará un ambiente en donde a los niños y las niñas realizaran el juego de roles del supermercado
RINCON DE MOTRICIDAD FINA "JUGUEMOS CON ARENA DE COLORES": Se ofrecerá a los niños y las niñas arena de colores, para que los niños y las niñas exploren la textura y renvalsen la arena

ETAPA DE VINCULACION TALLER DE MOTRICIDAD GRUESA "AL RITMO DE LA MUSICA" La experiencia se ambientará con el espacio libre de obstáculos y con música infantil participen Se dará a conocer a los niños y las niñas la canción del pote de galletas, donde realizaremos movimientos con sus manos y pies, luego cantaremos las canciones 20 ratones, saco mi manitas, la marcha del calentamiento donde se invitarán a los niños y niñas a mover su cuerpo. Para terminar, felicitaremos a los niños por el trabajo realizado pintando una carita feliz en cada una de sus manos.

ETAPA DE VINCULACION TALLER DE AUTOCUIDADO "HIGIENE PERSONAL" La experiencia se ambientará ubicando a los niños y las niñas en circulo en la colchoneta para que todos se observen y participen Para el taller de higiene personal del día de hoy se trabaja con los niños y las niñas la importancia de una buena higiene personal en donde por medio de imágenes se reconocerán e identificara las prácticas y acciones para esto y como cada uno de ellos las pueden realizar de manera

RECURSOS: ARENA DE COLORES CUBOS DE ENCAJAR KIT DE FRUTAS

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 19 DE MAYO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES #3

PROFESIONAL: MONIK MENDIVELSO – MILENA TOLOZA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y las niñas espacios de expresión para trabajar la interpretación y vocabulario mediante pictogramas sencillos y desarrollar experiencias sensoriales, para permitir que los niños y las niñas promuevan su seguridad por medio de ejercicios sensoriales.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA CUENTOA CON DEDITOS "EL PATITO FEO" La experiencia se ambientará ubicando a los niños y las niñas en circulo en la colchoneta para que todos se observen y participen Para iniciar un nuevo día se mostrará a los niños y las niñas una nueva estrategia los títeres de deditos, para el día de hoy se trabajara el patito feo, en donde la profesional incentivara a los niños y las niñas para interpretar las imágenes y de esta manera construir la historia de manera sencilla y divertida.

PÉRIODO DE VINCULACION TALLER SENSORIAL "CAMINATA SENSORIAL" La experiencia se ambientará en la zona verde para realizar la caminata. Se anticipará a los niños y las niñas dándoles la confianza para quitarles los zapatos y las medias y relatando las zonas que se exploraran. se le invitará a los niños y las niñas a realizar una caminata sensorial por las zonas verdes del jardín, teniendo en cuenta medidas de seguridad como fijarse en donde caminan, ser cuidadosos y caminar por sitios indicados, para terminar, se volverá a colocar zapatos y medias para continuar con la rutina.

ETAPA DE VINCULACION TALLER DE MOVIMIENTO "LABERINTO" Se ambientará el pasillo con lanas de colores formando una telaraña. Para comenzar la actividad correremos de un lado a otro animando a los niños y niñas a participar, luego con ayuda de lana o cinta de colores realizaremos un laberinto en el pasillo de la zona verde donde los niños y niñas deberán pasar buscando el camino más fácil para llegar de un lado a otro. Para terminar entre todos organizaremos el salón.

TALLER DE VINCULACION TALLER DEPORTIVO "ENCESTANDO" Se abrirá un espacio en el aula el cual se ambientará con la jirafa de baloncesto y pelotas para cada niño o niña; se permitirá que los niños y las niñas exploren diferentes movimientos con pelotas para lograr que ellos fortalezcan sus movimientos aumentando su confianza y seguridad con su cuerpo.

RECURSOS: JIRAFAS DE ENCESTAR, BALONES, LANA

FECHA: Viernes 16 de mayo /2025	DOCENTE: Monik-Milena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FANA Jardín Infantil

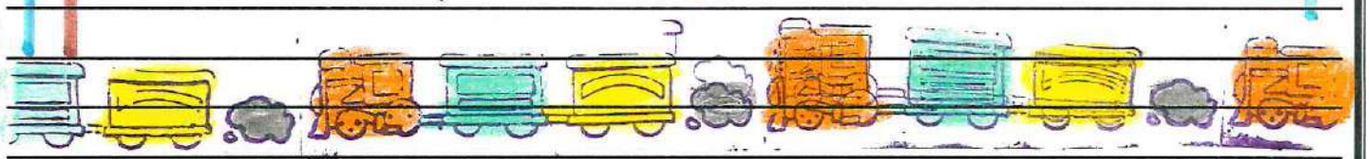
Finalizamos una semana más llena de desafíos y aprendizajes alcanzados.

Durante estos días, observamos diversos cambios de comportamiento de los niños y niñas: En algunos momentos se mostraron muy activos, tanto que no seguían instrucciones y en algunas cosas con acciones inadecuadas, y en otros bastantes tranquilos. Esto nos llevó a replantear nuestras estrategias y adaptar nuestras intervenciones para canalizar de manera adecuada la energía del grupo, logrando así el desarrollo de las experiencias pedagógicas planificadas.

Aunque terminamos la semana con evidente cansancio físico y emocional, sentimos una gran satisfacción al ver cómo, a pesar de las dificultades, cumplimos con los objetivos propuestos.

Más allá de las actividades realizadas, lo más valioso fue evidenciar los avances y progresos de cada niño y niña, lo que reafirma nuestro compromiso con su formación y bienestar integral.

¡Feliz fin de semana!



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy contamos con la asistencia de 16 niños y niñas, quienes participaron activamente en las experiencias pedagogicas propuestas. Se evidencio al grupo con altos niveles de energía, lo que nos llevo a realizar ajustes en la planeación inicial.

Para esta jornada trabajamos rincones pedagógicos, inicialmente se habian planteado tres, pero teniendo en cuenta la disposición y el estado de animo del grupo, se decidio trabajar unicamente dos: el rincón lógico del pensamiento, donde los niños y niñas lograron construir diversas figuras utilizando el aro metodo, fomentando así el desarrollo de pensamiento logico, la coordinación y la creatividad; y el rincón de motricidad con crema de colores, que fue el mas disfrutado. Este último permitio canalizar la energia del grupo, captar su atención y promover habilidades motrices finas y sensoriales en un ambiente de disfrute y concentración.

En cuanto a los procesos individuales se destaca el avance de Tholiana quien ha logrado una muy buena adaptación al entorno del jardín. Sin embargo, esta presenta momentos de desregulación emocional, especialmente en los cambios de rutina apesar de que se le anticipa los cambios, se muestra insegura y empieza a llorar, continuaremos trabajando en su proceso de adaptación.

FECHA: Lunes 19 de Mayo/2015	DOCENTE: Monik - Milena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FANA Jardín Infantil

Hoy iniciamos una semana más con la bendición de Dios, lo cual nos llena de gratitud y motivación para continuar con nuestra gran labor.

La jornada se desarrollo de manera tranquila los niños y niñas se mostraron serenos, receptivos y dispuestos a seguir las instrucciones, lo que facilitó un ambiente armonico y propio para el aprendizaje.

Sin embargo, tuvimos que realizar ajustes a la planeación del día, ya que lo que se tenía programado se iba a desarrollar en la zona verde, pero debido al clima frio y lluvioso no fue posible llevarla a cabo. como se había previsto. A pesar de ello, demostramos una vez más nuestra capacidad de adaptación, Compromiso y flexibilidad como Profesoras

Reorganizamos la jornada de manera oportuna buscando siempre el bienestar y disfrute de los niños y niñas. Gracias a esto, logramos que vivieran una experiencia significativa, llena de alegría y participación. Estos momentos nos reafirman la importancia de estar preparadas para los imprevistos y de mantener siempre una actitud positiva frente a los desafíos del día.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En la jornada de hoy asistieron 16 niños y niñas, quienes se mostraron tranquilos, felices y muy participativos durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas. Al inicio del día se compartió un cuento que captó su atención por completo. Las niñas y niños escucharon con entusiasmo, mostrando agrado, asombro y curiosidad así lo manifestaban a través de sus gestos, movimientos o sonidos relacionados con la historia, lo cual favoreció el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas y su imaginación.

Debido a condiciones climáticas adversas, no fue posible llevar a cabo la experiencia inicialmente planificada. En respuesta se tomó la decisión de adelantar la experiencia prevista para el día siguiente "Tocando la pelota" Esta actividad se desarrolló de manera muy organizada. Las profesoras fueron llamando a los niños y niñas por turnos, lo cual permitió que cada uno participara de acuerdo a su nivel de entusiasmo, emoción y habilidades.

Algunos niños se mostraron tímidos al inicio, pero gracias al acompañamiento cercano y respetuoso de las profesoras, lograron ganar confianza en sí mismos, integrándose progresivamente y disfrutando plenamente de la experiencia, promoviendo el desarrollo de habilidades corporales, motrices y gestuales, fomentando además la seguridad personal.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 20 DE MAYO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES #3

PROFESIONAL: MONIK MENDIVELSO – MILENA TOLOZA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Trabajar con los niños y las niñas acciones de evacuación y prevención para fomentar experiencia en caso de evacuación por medio de experiencias vivenciales y fomentar la sensibilidad táctil mediante el uso de pintura para fortalecer la seguridad y confianza de cada uno de los niños y niñas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA CUENTOS CON DEDITOS "LA LIEBRE Y LA TORTUGA" La experiencia se ambientará ubicando a los niños y las niñas en circulo en la colchoneta para que todos se observen y participen Para la acogida del día de hoy se trabajará con los niños y las niñas el cuento la liebre y la tortuga, dándole la oportunidad a los niños y las niñas para que ellos interpreten por medio de las imágenes la historia y fortalezcan su compresión de este tipo de textos

ETAPA DE VINCULACION TALLER DE RECREACION "A TOCAR LA PELOTA" En el salón se ambientar con varias pelotas colgando del techo hasta el piso; se invitarán a los niños y niñas a tocarlas con la palma de sus manos, estas estarán en diferentes alturas donde cada vez se le pedirá al niño inclinarse para poder tocarla o pegarle con su mano. Para terminar cada uno de ellos escogerá una con la que podrá crear diferentes juegos junto con sus compañeros

ETAPA DE VINCULACION MEZCLA DE PINTURAS La experiencia se ambientará con papel craff y vinilos de colores en la zona verde. Para comenzar la actividad las profesionales invitaran a los niños y niñas a quitar sus zapatos, al igual los dejaremos en pañal, luego encontraran papel craff en el camino de la zona verde, donde ellos encontraran plastos con pintura y se les invitara para que unten sus pies y caminen por el canino una y otra vez y así observen sus huellas, al finalizar limpiaremos sus pies y colocaremos la ropa y se dejaran que jueguen libremente en la zona verde

ETAPA DE VINCULACION TALLER DE RECREACION "HACIENDO EQUILIBRIO" La experiencia se ambientará en el aula con colchonetas y el poli motor. Para finalizar la semana se trabajará con los niños y las niñas un taller de recreación donde se fortalecerán las habilidades motrices gruesas de cada uno de ellos en donde por medio del equilibrio se reforzarán cada una de estas capacidades y se motivara a seguir un circuito realizado por la profesional culminando con éxito

RECURSOS: VINILOS DE COLORES POLI MOTOR PELOTAS

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 21 DE MAYO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO – MILENA TOLOZA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la motricidad gruesa de los niños y niñas mediante el uso de diferente material para adquirir estabilidad y coordinación con su cuerpo Y Vincular a loa niños y las niñas con el mundo literario desde la apreciación de una obra teatral donde reconocerán que las apariencias pueden engañar y no siempre es lo que parece desde su habilidad interpretativa.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA CANTANDO Y APRENDIENDO **"VOY EN BUSCA DE UN LEON"** El aula se ambientará con un espacio agradable, libre de obstáculos y con música infantil. En la bienvenida del día de hoy se conocerá y entonara una nueva canción "voy en busca de un león" para lo cual se apoyará con el video de la misma, este permitirá que los niños y las niñas se motiven a aprenderla y la comprenda mejor.

ETAPA DE VINCULACION TALLER DE LITERATURA **"FEROZ... ¡FEROZ!"** Las docentes invitan a los niños y las niñas de los niveles maternal y caminadores a desplazarse al aula de párvulos 1 y 2 donde encuentran un espacio de colchonetas en media luna y una escenografía de bosque y casa, para poder apreciar la presentación teatral del cuento infantil feroz...¡feroz! De la autora Liliana Cinetto, editorial norma, edición buenas noches, el cual será narrado e interpretado por el grupo de docentes de caminadores y maternal en un acto teatral donde el público invitado será los niños y niñas quienes apreciaran atentamente y de forma directa la presentación, con el fin de vincularlos directamente con diferentes expresiones artística, enriquecer su vocabulario, fortalecer su autoestima e imaginación y reflexionar sobre nuestras percepciones y suposiciones como pueden influir en nuestra relación con los demás

ETAPA DE VINCULACION TALLER DE LUDICA "GRANDES CONSTRUCTORES" La experiencia se ambientará en el aula en donde encontraran diferentes espacios con tipos de bloques. Para finalizar el día se le dará la oportunidad a los niños y las niñas para que exploren libremente estableciendo juegos entre ellos y dejando su interacción para finalizar se recogerá cada uno de ellos elementos dejando el espacio ordenado.

ETAPA DE VINCULACION TALLER DE RECREACION "CORRIENDO Y EJERCITANDO": La experiencia se ambientará en la zona verde en uno de los espacios en donde se puedan correr con seguridad. En la zona verde se reunirá al grupo para realizar diferentes competencias en las que por grupos realizaran carreras delimitando distancias y recorridos de esta manera se motivara a todos para que realicen y participen al finalizar nos dirigiremos al comedor para tomar onces.

RECURSOS: **CUENTO, ESCENOGRAFÍA DE BOSQUE Y CASA, PAPEL CRAFF, VINILOS.**

FECHA: Martes 20 de Mayo /25	DOCENTE: Manik - Milena.

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy fue una jornada atípica. El clima frío y la persistente lluvia parecían querer apagar nuestro ánimo. Nos sentimos adormecidas, con el cuerpo entumecido y las energías muy bajitas. Sin Embargo, en medio de esa sensación invernal, decidimos cambiar el rumbo del día.

Tomamos la decisión consciente de ponerle intención y entusiasmo a nuestras acciones. Nos replanteamos las actividades planificadas con el propósito de ofrecer a los niños una experiencia más lúdica, cálida y significativa, al igual que el espacio lo apropiamos ya que no se podía realizar en la zona verde si no en el salón, pese a las adversidades climáticas.

Por otra parte el grupo estuvo reducido, lo que generó un ambiente de tranquilidad y cercanía. Esta calma también nos permitió conectar de una manera más individualizada con cada niño, adaptando la exploración y aprendizaje a su ritmo y necesidades. Hoy reafirmamos que como profesoras, somos generadoras de clima emocional. Incluso en los días grises, podemos sembrar alegría e innovación, si trabajamos desde el compromiso y la creatividad.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

El día de hoy contamos con la asistencia de 41 niños y niñas del nivel. A pesar de que las condiciones climáticas no permitieron desarrollar la experiencia "Caminata sensorial" en la zona verde como se había planeado, se hizo una adaptación significativa al interior del aula, creando un ambiente cálido, seguro y armonioso. Las profesoras prepararon un espacio acogedor disponiendo colchonetas y el tapete de texturas. Se invitó a los niños y niñas a participar sin zapatos para recorrer el espacio descalzos, permitiendo así una conexión más directa con las diferentes sensaciones.

Durante la experiencia fue evidente la emoción, curiosidad y asombro reflejados en sus rostros. Las manifestaciones corporales y verbales como risas exclamaciones y miradas de sorpresa, confirmaron el interés por la exploración.
Cada paso sobre las distintas texturas representó una oportunidad para fortalecer no solo sus habilidades sensoriales y motrices, sino también su capacidad de observación, concentración y confianza en sí mismos.

Esta experiencia permitió reconocer una vez más la importancia de ofrecer espacios flexibles y adaptados a las necesidades del grupo, donde, a través del juego y la exploración libre, los niños y niñas desarrollan habilidades fundamentales para su vida.

FECHA: Miércoles 21 de Octubre 15	DOCENTE: Monik - Milena

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy fue una jornada muy dinámica, en la que el tiempo pareció transcurrir con una rapidez inusual. Por momentos sentíamos que no nos alcanzaban las horas para todo lo que teníamos que hacer. Sin Embargo, gracias a nuestra agilidad, creatividad y, sobre todo, al trabajo en equipo, logramos llevar a Cabo cada una de las experiencias propuestas.

Fue gratificante ver cómo, a pesar del ritmo acelerado, pudimos vivir con plenitud nuestro quehacer pedagógico, generando momentos significativos que despertaron la curiosidad, la alegría y el asombro en nuestros niños y niñas.

La agilidad para tomar decisiones sobre la marcha, la creatividad para adaptar cada experiencia al ritmo de nuestros niños y niñas, y el profundo compromiso con el propósito pedagógico nos permitieron sostener el rumbo y no perder de vista lo esencial; el bienestar, la escucha activa y el respeto por los tiempos e intereses de cada niño y niña. Cerramos el día con la satisfacción del deber cumplido y la certeza de que, cuando se trabaja con amor y compromiso es muy significativo.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En la jornada de hoy contamos con la asistencia de 14 niños y niñas del nivel, quienes participaron con gran entusiasmo y disposición en cada una de las experiencias pedagógicas. fue un día cargado de emociones, especialmente durante el taller de literatura "¡Feroz..., feroz!", donde la ambientación previo y la creación de los personajes generaron un escenario mágico que capturo de inmediato la atención del grupo; la dramatización teatral fue el eje central de la experiencia. Desde el momento que los niños(as) ingresaron al espacio ambientado, se evidenciaron expresiones de alegría, sorpresa y curiosidad. Sus rostros se iluminaron al ver los personajes y su involucramiento fue espontáneo y activo: imitaron sonidos como el aullido de un lobo, hicieron gestos faciales que expresaban distintas emociones (tristeza, alegría, sorpresa) e incluso aplaudieron en momentos de canto o culminantes de la historia. Estas manifestaciones nos permitieron observar importantes avances del desarrollo de competencias comunicativas y expresivas. Los niños y niñas fortalecieron su lenguaje oral, gestual y corporal, al tiempo que exploraban y reconocían diversas emociones. a través del juego simbólico y la representación dramática. este tipo de experiencias no solo nutren su imaginación y creatividad, sino que también les brindan herramientas para nombrar lo que sienten, compartir con sus pares y construir sentido desde la interacción lúdica. Ver sus rostros cargados de emoción y escucharlos participar por medio de su lenguaje fue muy gratificante.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 22 DE MAYO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO – MILENA TOLOZA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Disponer de espacios en donde los niños y las niñas se integren y participen para fomentar su autonomía a través de la exploración, creación, construcción, recreación y transformación de elementos de su contexto.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA CANTANDO Y APRENDIENDO "SOY UNA SERPIENTE" El aula se ambientará con un espacio agradable, libre de obstáculos y con música infantil. Para saludar un nuevo día se les presentara a los niños y las niñas una ronda infantil que todos conocen y es de su agrado "soy una serpiente" en donde por medio de la reproducción del audio los niños y las niñas cantaran y bailaran representando lo que indica la canción hasta formar la serpiente

RINCONES DE TRABAJO O DE JUEGO: En el aula se preparan tres rincones de juego y de trabajo en donde los niños y las niñas interactuaran y participaran con instrumentos musicales, set de belleza, cubos Montessori. Se presentarán a los niños y las niñas cada rincón y se conformaran grupos para que ellos roten en cada uno de ellos, por tiempos y manteniendo la intencionalidad propuesta los tres espacios son los siguientes:
RINCON DE JUEGO DE ROLES "MI COCINITA": Se creará un ambiente en donde jugaran objetos de la cocina.

RINCON DE JUEGO DE ROLES "SALON DE BELLEZA": Se creará un ambiente en donde a los niños y las niñas representaran las acciones de un salón de belleza

RINCON DE JUEGO DE "ARRASTRANDO ANIMALITOS" Se creará un ambiente en donde los niños y las niñas juagaran arrastrando diferentes animalitos por una pista que se realizara en el aula.

TALLER PERSONAL SOCIAL TALLER DE AUTOCUIDADO "LAVANDO MIS MANOS la experiencia se realizará en el baño en donde se ambientará el espacio con lo elementos para el correcto lavado de manos y los pasos. En el taller de la tarde se iniciará una asamblea con los niños y las niñas recordando la importancia un correcto lavado de manos explicando los pasos, de esta manera manejando turnos para que cada uno de los niños realice esta práctica, al terminar se dejará que ellos reflexionen acerca delo vivido.

RECURSOS: ANIMALES DE ARRASTRE KIT DE BELLEZA KIT DE COCINA

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 26 DE MAYO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES #3
DOCENTE: MONIK MENDIVELSO – MILENA TOLOZA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Disponer de espacios en donde los niños y las niñas se integren y participen para fomentar su autonomía a través de la exploración, creación, construcción, recreación y transformación de elementos de su contexto y desarrollar en los niños y las niñas habilidades para potenciar su atención y concentración por medio de la lectura de cuentos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ASAMBLEA CONTEMOS UN CUENTO "MI AMIGO EL ELEFANTE" El aula se ambientará ubicando a los niños y las niñas en mesa redonda para que puedan observar el cuento y escucharlo además se creara un ambiente tranquilo para mejorar su concentración. Para la acogida para terminar la semana se trabajará con los niños y las niñas, esta historia en donde se fortalecerá diferentes vínculos basándose en una historia divertida, en donde las profesionales logarán captará la atención de los niños y las niñas, trabajando diferentes niveles de voz y movimientos representando sus personajes.

ETAPA DE VINCULACION RINCONES DE TRABAJO O DE JUEGO En el aula se ambientará tres rincones de juego y de trabajo en donde los niños y las niñas interactuaran y participaran:
RINCON DE JUEGO DE ROLES "VAMOS AL DOCTOR" En este rincón los niños y las niñas encontraran diversos elementos para que representen el rol del médico y enfermera, como set de doctor colchonetas y peluches.
RINCON DE MOTRICIDAD GRUESA "BALONCESTO CON JIRAFAS" Para este espacio los niños y las niñas realizaran diferentes movimientos e interacciones con sus pares por medio del juego de baloncesto.
RINCON LOGICA DEL PENSAMIENTO "ARMA TODO" donde podrán interactuar con fichas de diferentes tamaños y colores.

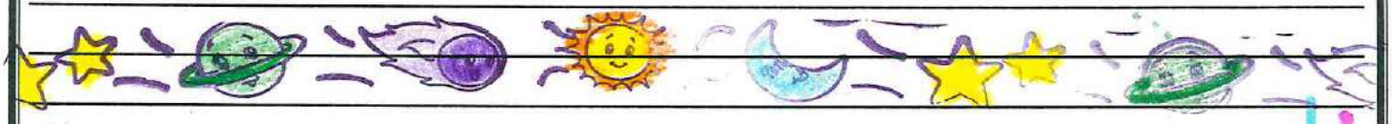
ETAPA DE VINCULACION TALLER DE RECREACION "JUEGO EN EL PARQUE" La experiencia se ambientará en la zona verde en donde se utilizarán los diversos elementos como carros, triciclos y pelotas. Se invitará a los niños a recordar las normas que manejamos en el aula, seguidamente iremos a el parque de la zona verde donde podrán interactuar de manera libre y así crear juegos entre ellos y el material que allí encuentran

RECURSOS: KIT DE MEDICO, JIRAFAS DE BALONCESTO Y LEGOS

FECHA: Jueves 22 de mayo /2025	DOCENTE: Monik - Milena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FANA Jardín Infantil



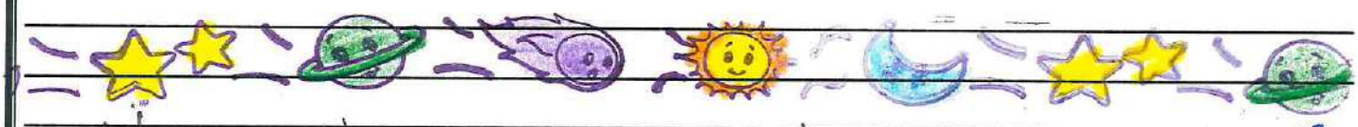
Hoy finalizamos una semana más compartida con nuestros niños y niñas y una jornada marcada por la lluvia, el frío y la brisa, el cual entro por nuestros cuerpos y también en nuestro estado de ánimo. Sentimos el cansancio acumulado de una semana bastante movida. La energía estaba baja, los bostezos se hicieron presentes y el cuerpo nos pedía descanso.

A pesar de estas condiciones, nuestra vocación y compromiso con nuestros niños y niñas no se vieron afectados. Supimos sobreponernos al cansancio y al clima adverso para seguir brindando experiencias significativas y amorosas a ellos y ellas. Porque entendemos que cada día en el jardín es una oportunidad para sembrar, acompañar y construir.

Nos vamos hoy con el cuerpo cansado, pero con el corazón lleno y con mucha satisfacción de haber logrado y convertido un día frío en un día mágico y muy divertido para los niños y niñas; nuestra creatividad y amor por nuestro trabajo será siempre nuestra gran razón, y motivación para cumplir con nuestros compromisos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



Hoy contamos con la asistencia de 15 niños y niñas, quienes participaron activamente en las experiencias propuestas. A pesar de la lluvia y el frío, su energía se mantuvo elevada, lo que les permitió explorar, jugar y disfrutar cada momento con entusiasmo.

La experiencia de rincones fue especialmente significativa. Al observar la ambientación y la disposición de los materiales, los niños y niñas manifestaron gran interés, deseando interactuar con todos los elementos a la vez. Esta respuesta natural de curiosidad y deseo de juego espontáneo evidenció su motivación y disposición al aprendizaje.

Para favorecer una participación organizada, las profesoras delimitaron cada espacio y gestionaron el tiempo en cada rincón, permitiendo que todos pudieran disfrutar de cada uno. Las risas, expresiones de asombro, alegría y las múltiples manifestaciones verbales y no verbales fueron reflejo del goce que experimentaron durante esta jornada. En definitiva, fue un día en el que el juego, la exploración y la imaginación fueron protagonistas, reafirmando el valor de los ambientes preparados y del acompañamiento respetuoso.

FECHA: Lunes 26 de mayo - 2025 | **DOCENTE:** Monik - Milena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hoy Iniciamos una nueva Semana con alegría, ya que contamos con la asistencia de la mayoría de los niños y niñas. Esto nos llena de entusiasmo, pues su presencia es fundamental para continuar con el proceso de manera constante y significativa.

Observamos que el grupo se mostró especialmente activo, lo que implica un nivel de exigencia mayor al habitual para mantener la atención y el orden durante las diferentes actividades. Despues de tres días en casa notamos como les cuesta volver a las rutinas del jardín, algo completamente natural a su edad, pero que requiere de nosotras mayor paciencia, contención y estrategias para guiarlos de nuevo hacia el ritmo habitual.

En cuanto al control de esfinteres, cerramos la Semana pasada con avances muy positivos. Sin embargo, hoy notamos cierto retrocesos, probablemente por la falta de continuidad. O apoyo en casa durante el fin de Semana. Esta Situación nos generó tristeza, ya que sabemos cuánto esfuerzo hemos realizado al igual los niños y niñas para avanzar en este proceso, pero no contamos con el apoyo de las familias. Por ello enviamos un mensaje sobre la importancia de trabajar en conjunto y sobre todo la constancia.

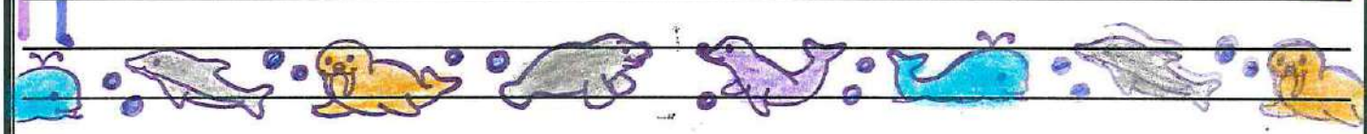
VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Durante la jornada de hoy Contamos con la asistencia de 18 niños y niñas, quienes desde su llegada se mostraron muy activos y llenos de energía. Esta disposición evidenció un fuerte deseo de explorar y participar, lo cual, aunque demandante para nosotras las profesoras, favoreció el desarrollo de experiencias significativas.

En el primer momento se realizó la lectura de un cuento, experiencia en la que se destacó la participación verbal y atenta de Santiago y Bernie, quienes compartieron con entusiasmo sus ideas, reconocieron personajes y repetieron palabras mencionadas por las profesoras, enriqueciendo así su expresión verbal y comprensión oral.

Durante el momento de juego en rincones, a pesar de que se establecieron delimitaciones claras en cada espacio, fue difícil mantener la organización, ya que los niños y niñas manifestaron un alto nivel de energía y deseo de explorar simultáneamente todos los materiales. Este comportamiento, aunque desafiante en términos de contención y logística, da cuenta de su interés por descubrir, manipular y relacionarse con el entorno. Fue una jornada exigente en términos de acompañamiento y orientación, pero al mismo tiempo muy enriquecedora y divertida para los niños y niñas.



JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 27 DE MAYO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO – MILENA TOLOZA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Desarrollar la expresión artística de los niños y niñas mediante a pintura para afianzar la motricidad fina y la parte sensorial y fortalecer la coordinación óculo – manual mediante el material didáctico para desarrollar las habilidades motrices gruesas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA ASAMBLEA CONTEMOS UN CUENTO "PASTORCITA" El aula se ambientará ubicando a los niños y las niñas en mesa redonda para que puedan observar el cuento y escucharlo además se creara un ambiente tranquilo para mejorar su concentración. para iniciar un nuevo día se trabajará con los niños y las niñas una nueva historia titulada "pastorcita", en esta experiencia la profesional en primera infancia relatará la historia de este pajarito en donde utilizará diferentes tonos de voz y movimientos para representar la misma, logrando que se capte la atención de cada uno de ellos y la participación con la antelación de sucesos que ocurran en la misma.

ETAPA DE VINCULACION TALLER DE ACTIVIDAD FISICA PISCINA DE PELOTAS En el centro del salón se ambientará con las colchonetas en forma de cuadrado en el centro irán pelotas pequeñas, inicialmente cada uno de los niños y niñas manipulara una pelota para que se relacionen con estas y luego se invitarán a interactuar en la piscina de pelotas, las profesionales estarán allí dentro con ellos para brindarles así mayor seguridad de este espacio.

ETAPA DE VINCULACION TALLER DE MOTRICIDAD "CUBOS PARA INTRODUCIR FICHAS" Esta experiencia se ambientará en el aula en donde se organizarán espacio con diferentes cubos de tamaños. Se dispondrán diferentes cubos en el aula con sus respectivas fichas, luego se invitarán a los niños y niñas a interactuar con cada uno de los cubos, las docentes irán pasando por todos los niños en donde les ayudaran a introducir las diferentes fichas en los orificios correspondientes y los motivaran a que ellos lo hagan.

ETAPA DE VINCULACION TALLER DE RECREACION "QUE TAN RAPIDO SOY" Esta experiencia se ambientara en la zona verdeen donde al terminar la siesta se reunirá al grupo para realizar diferentes competencias en las que por grupos realizaran carreras delimitando distancias y recorridos de esta manera se motivara a todos para que realicen y participen al finalizar nos dirigiremos al comedor para tomar onces.

RECURSOS: TABLEROS, PELOTAS CUBOS,

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIÉRCOLES 28 DE MAYO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO – MILENA TOLOZA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover la participación activa de las familias y los niños en el entorno del jardín infantil, fortaleciendo los lazos afectivos, fomentando la convivencia, la colaboración y el desarrollo integral de los pequeños. A través de estas experiencias compartidas, se busca crear un espacio de alegría, confianza y aprendizaje conjunto, donde tanto niños como adultos puedan disfrutar, aprender y fortalecer su vínculo en un ambiente cálido y estimulante.

LA FAMILIA

ACOGIDA: "COLECCIÓN DE MOMENTOS" Se dará la bienvenida a las familias junto con sus niños y niñas en la entrada del Jardín Infantil, donde encontrarán un *tablero emocional* animado. Allí, cada familia, junto con su hijo o hija, tendrá la oportunidad de pegar una foto familiar que debe venir acompañada de un mensaje que leerán juntos, creando un momento emocional

Posteriormente, se invitará a todos a crear un bello recuerdo familiar, tomándose una linda foto con un *portarretrato* decorado, alusivo a las emociones en familia.

Para finalizar, se animará a las familias y a los niños y niñas a participar en el "*baúl de las emociones*", donde podrán expresar, por medio de un dibujo, el momento más importante y alegre que hayan vivido juntos como familia.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: "MI FAMILIA Y YO" Los niños y niñas este día vendrán personificados de miembros de su familia (mamá, papá, hermano, hermana, abuela, abuelo, etc.). La idea es que los atuendos sean caseros y cómodos para que los pequeños puedan moverse libremente y disfrutar de la actividad.

En los salones de parv 1 y 2 estará todo preparado con ambientaciones, confeti, decoraciones temáticas y música alegre y un espacio festivo para recibir a los niños y niñas en esta pasarela especial. El desfile se realizara por niveles, en turno y cada grupo recorrerá el espacio designado para modelar

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: "TALLER DE RECUEROS: Cada manito guarda una historia, cada huella habla del amor de la familia" Los niños y niñas llegarán a la estación y recibirán un pedacito de greda suave. Con ayuda de la docente, aplanarán la masa y marcarán su manito sobre ella. Luego, se ayudara a cada niño para escribir la frase "Familia [Apellido- Apellido]" en la palma de la mano que quedó plasmada en la greda, o, si la docente lo prefiere, escribir en cada dedo el nombre de una persona significativa: mamá, papá, hermanos o quien el niño mencione. También podrán decorarla con líneas, puntos o pequeños detalles que deseen agregar. Esta actividad busca que, cada niño deje una huella simbólica del amor que siente por su familia. Una vez terminada, se dejará secar la manualidad y se les entregará como recuerdo de este día.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: "DIBUJOS DE EMOCIÓN" Los salones de caminadores estarán decorados con dibujos colgantes, cada uno representando una emoción diferente (alegría, tristeza, enojo, miedo,), los niños serán invitados a observar las imágenes con atención y pensar: ¿Cuál de estas imágenes representa cómo me siento cuando estoy con mi familia? Una vez elijan su dibujo, podrán decorarlo, utilizando materiales de su preferencia y mucha expresión corporal. Esta dinámica no solo promueve la identificación emocional y el vínculo afectivo con su entorno familiar, sino que también estimula la motricidad gruesa y la expresión artística.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA "JUEGOS Y EMOCIONES" Encontraremos un espacio en la zona verde donde niños y niñas podrán disfrutar participando de juegos tradicionales como encostalados, golosa, tiro al blanco, bolos, carretilla humana; aquí se unirán de a dos niveles y crearan competencias donde se favorezcan las habilidades sociales teniendo en cuenta el respeto y empatía.

RECURSOS: Cintas de tela, imágenes , arcilla, cartón paja, marcadores, pliegos de cartulina, cinta, tiza, costales, pintura, papel crepe

FECHA: Martes 27 de Mayo-25	DOCENTE: Monik - Milena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FANA Jardín Infantil

Hoy iniciamos la jornada de forma mucho más tranquila en comparación con el día anterior. Desde el inicio, notamos a los niños y niñas más receptivos y calmados, lo cual favoreció el desarrollo de una jornada armoniosa y serena.

Esta atmósfera positiva nos permitió llevar a cabo las experiencias pedagógicas con mayor fluidez y sin tanto desgaste físico y emocional.

Para nosotras esta experiencia fue muy positiva, ya que el cansancio se sintió menos y logramos mantener un ambiente de calma, lo que influyó directamente en la calidad de las interacciones de las actividades.

Durante la reflexión del día, resaltamos la importancia de contar con estrategias concretas para manejar en momentos en los que el grupo se muestre especialmente activo, de manera que podamos contener y canalizar esa energía de forma positiva. Reconocemos el valor de anticiparnos a estas situaciones para garantizar una mejor convivencia y continuidad pedagógica.

Cerramos una jornada con mucha satisfacción, cumpliendo con todos los objetivos propuestos y con la alegría de haber compartido un día significativo.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

El día de hoy contamos con la asistencia de 15 niños y niñas, logrando una muy buena cobertura que permitió desarrollar todas las experiencias pedagógicas planeadas. La participación activa del grupo favoreció un ambiente lleno de entusiasmo y disfrute y aprendizajes significativos.

Iniciamos la jornada con la lectura de un cuento, momento en el que se destacó Amelia, quien expresó gran alegría y disfrute. Su rostro iluminado por una sonrisa de oreja a oreja, sus gestos de asombro y curiosidad reflejaron el profundo interés por la historia, lo que evidencia el gusto que está desarrollando por la literatura y la capacidad del grupo para conectarse emocionalmente con este tipo de experiencias.

Uno de los momentos más emocionantes del día fue la experiencia con la Piscina de Pelotas, que despertó una gran alegría y energía en el grupo. Este espacio fue vivido con gran intensidad y disfrute, convirtiéndose en una experiencia altamente significativa para los niños y niñas.

Antes de la piscina se encontraron con un rodadero que generó gritos de emoción cada vez que se lanzaban, favoreciendo la exploración del riesgo y el goce del movimiento. Además, las jirafas con aros permitiendo a los niños insertar las pelotas, promoviendo el desarrollo de habilidades motrices finas y coordinación ojo-mano. Las manifestaciones de los niños y niñas a lo largo de la jornada, como las sonrisas los aplausos espontáneos, los gestos de sorpresa, marcaron el disfrute.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 29 DE MAYO DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO – MILENA TOLOZA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Desarrollar en los niños y las niñas habilidades para potenciar su atención y concentración por medio de la lectura de cuentos y Generar experiencias sensoriales en los niños y niñas mediante la manipulación de arena para activar los algunos sentidos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA ASAMBLEA CONTEMOS UN CUENTO "RONQUIDOS": El aula se ambientará ubicando a los niños y las niñas en mesa redonda para que puedan observar el cuento y escucharlo además se creara un ambiente tranquilo para mejorar su concentración. Para iniciara un nuevo día y darles la bienvenida a las actividades del día se trabajará con los niños y las niñas la historia del "ronquidos" en donde por medio de las imágenes la profesional apoyara su lectura motivando para que ellos interpreten deferentes situaciones que suceden y de igual manera anticipen hechos relacionados con la historia.

ETAPA DE VINCULACION TALLER LITERARIO "CUENTOS INFANTILES" Se ambientara el aula con cuentos de diversos tipos como de tela, cuentos grandes e imágenes además de música clásica" Para comenzar la actividad en el espacio del salón serán expuestos diferentes cuentos los cuales estarán listos para que cuando los niños y niñas vallan ingresándose animen a cogerlos, manipularlos y explorarlos compartiendo entre ellos y enseñándoles a respetarlos y cuidarlos. Para terminar, leeremos una historia del cuento "caperucita roja".

ETAPA DE VINCULACION TALLER DE EXPLORACION "SOPLANDO Y JUAGANDO CON BRUBUJAS" La experiencia se ambientará en la zona verde en donde se organizarán vasos burbujeros y agua con jabón para fabricar las burbujas. La experiencia del día de hoy se iniciará anticipando a los niños y las niñas acerca de la experiencia y las normas que se deben seguir para la misma, de esta manera se permitirá que la disfruten sin problemas, se trasladaran los niños y las niñas a la zona verde en donde se les entregaran el material necesario para la experiencia y se permitirá que cada uno de ellos disfruten de la realización de burbujas fortaleciendo sus capacidades al terminar se recogerán los elemento y se regresara al aula

ETAPA DE VINCULACION TALLER DE AUTOCUIDADO "LAVANDO MIS MANOS" La experiencia se ambientará en el baño en donde se colocaran las láminas del correcto lavado de manos. En el taller de la tarde se iniciará una asamblea con los niños y las niñas recordando la importancia un correcto lavado de manos explicando los pasos, de esta manera manejando turnos para que cada uno de los niños realice esta práctica, al terminar se dejará que ellos reflexionen acerca delo vivido.

RECURSOS: BURBUJEROS DE COLORES CUENTOS DE TELA Y CUENTOS

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 30 DE MAYO DEL 2025 | NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO – MILENA TOLOZA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Desarrollar en los niños y las niñas habilidades para potenciar su atención y concentración por medio de la lectura de cuentos y disponer de espacios en donde los niños y las niñas se integren y participen para fomentar su autonomía a través de la exploración, creación, construcción, recreación y transformación de elementos de su contexto.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ASAMBLEA CONTEMOS UN CUENTO "LA SELVA LOCA" El aula se ambientará ubicando a los niños y las niñas en mesa redonda para que puedan observar el cuento y escucharlo además se creara un ambiente tranquilo para mejorar su concentración. Para iniciar la semana se organizará en el aula una asamblea en donde por medio de la lectura activa y participativa se realizará la lectura del cuento "la selva loca en donde por medio de diferentes tonos de voz, movimientos y la visualización de imágenes la profesional dará a conocer la historia

ETAPA DE VINCULACION RINCONES DE TRABAJO O DE JUEGO En el aula se ambientarán tres rincones de juego y de trabajo en donde los niños y las niñas interactuaran y participaran:

RINCON DE LOGICA DEL PENSAMIENTO "CONSTRUCCION": En este rincón los niños y las niñas encontraran fichas lego de diferentes tamaños, para que ellos construyan diferentes creaciones.
RINCON DE JUEGO DE ROLES "DIA DE CAMPO": Se creará un ambiente en donde a los niños y las niñas realizaran un día de campo utilizando carpas túneles y demos juguetes del aula que ellos requieran.
RINCON DE MUSICA "AL RITMO DE LA MUSICA": En un espacio encontrarán instrumentos musicales los cuales podrán hacer sonar, manipular e interactuar con varios de ellos para escuchar su sonido.

ETAPA DE VINCULACION TALLER MUSICAL "RONDAS INFANTILES"
Se iniciará la actividad cantando la canción "las ruedas del autobús" en donde se captará la atención de los niños y las niñas, luego se seguirán colocando más rondas en las cuales las docentes irán realizando algunos pasos para que los niños y las niñas las sigan a través de la imitación.

ETAPA DE VINCULACION TALLER DE AUTOCUIDADO "LAVANDO MIS DIENTES" El aula se ambientará el baño para el taller con los cepillos de dientes e imágenes de los pasos de un buen lavado de dientes. En el taller de la tarde se iniciará una asamblea con los niños y las niñas recordando la importancia de realizar un buen cepillado explicando los pasos, de esta manera manejando turnos y medidas de bioseguridad cada uno de los niños realizara el cepillado de dientes teniendo en cuenta cada uno de ellos, al terminar se dejará que ellos reflexionen acerca delo vivido.

RECURSOS: CUENTO, PIANOS, PANDERETAS, TAMBORES Y CAMPANAS. OSITOS. AROS Y PELOTAS

FECHA: Miércoles 28-05-2025	DOCENTE: Monica y Milena

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hoy vivimos una jornada diferente, ya que cerramos el mes con una experiencia extrovertida y altamente significativa para nuestros niños y niñas. Fue un día especial, lleno de emociones, aprendizajes y momentos memorables para ellos y ellas.

Sin embargo, también fue una jornada exigente. Este tipo de actividades requiere mayor esfuerzo, planificación, organización y energía de nuestra parte. El ritmo se acelera, todo se vuelve más dinámico, y eso genera desgaste físico y mental.

A pesar de ello, nos sentimos orgullosas de nuestra labor. Nos felicitamos mutuamente por la tolerancia, la paciencia, la creatividad y, sobre todo, la agilidad con la que supimos responder a cada situación, logrando llevar a cabo todo lo planeado con éxito. Estos días nos recuerdan la pasión que sentimos por nuestra vocación y la importancia de nuestro rol en la formación de los niños y niñas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

El día de hoy se vivió una experiencia profundamente significativa, en la que los niños y niñas disfrutaron desde el primer momento, expresando una gran variedad de emociones que surgieron al experimentar diferentes espacios y momentos dedicados a resaltar el valor de la familia y su significado en sus vidas.

Durante la toma de la fotografía, fue evidente en sus rostros una expresión de felicidad y amor hacia su padre, madre o familiar que los acompañaba. Este instante se convirtió en un momento muy emotivo, lleno de ternura y conexión.

Posteriormente al observar una imagen donde se encontraban junto a su familia disfrutando de un momento especial, muchos de los niños y niñas se emocionaron profundamente; algunos incluso derramaron lágrimas mientras señalaban la imagen y pronunciaban con entusiasmo palabras como "mamá" o "papá". Cada uno de los espacios dispuestos para esta jornada fue recorrido y vivida con entusiasmo, permitiendo a los niños y niñas construir recuerdos significativos. Esta experiencia fortaleció vínculos afectivos.

FECHA: Viernes 30 de Mayo /2025	DOCENTE: Monica - Milena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy especialmente exigente, con una gorba considerable de trabajo, tanto el acompañamiento a los niños y niñas como en la gestión documental, ya que coincidió con el cierre de mes y contrato. Nos sentimos física y emocionalmente cansadas, por lo que esperamos que el fin de semana sea una oportunidad para recargar energías y renovar fuerzas para continuar con nuestra gran labor. Sin embargo, al hacer un balance del mes, nos embarga una profunda satisfacción. Sentimos orgullo por el trabajo realizado, que fue exitoso y gratificante. Logramos cumplir con lo planeado, sin presentar novedades con el grupo, y lo más valioso e importante fue observar grandes avances en los niños y niñas, lo que refleja una labor constante y comprometida. Destacamos especialmente el progreso en el control de esfínteres en el grupo seleccionado y el notable aumento del vocabulario, producto de los talleres literarios implementados durante el mes. Estos logros son el esfuerzo y reflejo del trabajo en equipo, la planificación cuidadosa y la entrega diaria a nuestro quehacer pedagógico. Hoy cerramos el mes con consonancia, Sí, pero también con la certeza de estar sembrando con amor y la certeza de estar con dedicación a cada niño y niña.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

El día de hoy contamos con la asistencia de la mayoría de niños y niñas; quienes estuvieron muy activos, poco seguían instrucciones y estuvieron muy activos. Sin embargo, durante la jornada pedagógica se desarrollo en su totalidad, en el cual los profesores delimitaron previamente los espacios para llevar a cabo la experiencia de rincones. Se realizo una breve pero clara explicación sobre el funcionamiento de cada rincón, lo que permitió que los niños y niñas así como la expresión libre comprendieran las dinamicas propuestas.

Ellos y ellas mostraron gran interés y disposición para participar. Se implementaron el rincon de construcción y el rincón musical, espacios que promovieron la creatividad, la colaboración y el desarrollo de habilidades motrices y cognitivas. En el rincon de construcción los niños exploraron, formas, estructuras y materiales, demostrando Imaginación y trabajo en equipo. Por su parte el rincón musical. ofrecio un entorno de disfrute sensorial, ritmo y expresión corporal, donde los niños y niñas manifestaron alegría, participación y curiosidad espontánea. En general la experiencia fue muy significativa Pese a la activación y energía con la que estaban los niños y niñas.